

**GYMNÁZIUM DUHOVKA s.r.o.**

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/16**

**I.**

**Základní údaje o škole**

**1. Název školy:**

Gymnázium Duhovka s.r.o.  
IZO: 013 818 082

**2. Ředitel a statutární zástupci ředitele:**

<b>Funkce</b>	<b>Jméno</b>	<b>Telefon</b>	<b>e-mail</b>
Ředitel	Mgr. Petr Hopfinger	241 404 217, 731 143 896	petr.hopfinger@duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Barbora Glaserová	241 404 217, 731 143 848	barbora.glaserova@duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Pavlína Seidlerová	241 404 217, 730 160 722	pavlina.seidlerova@duhovkagymnazium.cz

**3. Webové stránky školy: [www.duhovkagymnazium.cz](http://www.duhovkagymnazium.cz)**

**4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:**

Gymnázium Duhovka s.r.o.

IČO: 25 10 71 86

Identifikátor právnické osoby: 600 004 821

Cílová kapacita: 580 studentů.

## 5. Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Duhovka, s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium, distanční forma vzdělávání,	120	
	79-41-K/81	Gymnázium, denní forma vzdělávání	400	

## 6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/14:

a) nové obory/programy

S účinností od 1. 9. 2015 povolena výuka některých předmětů v anglickém jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém denním studiu a to předmětů:

- Dějepis – ve 3., 4., 5. a 6. ročníku – 1 hodina týdně a 7. a 8. ročníku – 2 hodiny týdně
- Zeměpis – ve 3., 4., 5. a 6. ročníku - 1 hodina týdně a 7. a 8. ročníku – 2 hodiny týdně

b) zrušené obory/ programy: nejsou

## 7. Místa poskytovaného vzdělávání:

a) Ortenovo nám. 34/1275, 170 00, Praha 7 - Holešovice

b) Boleslavova 1/250, 140 00, Praha 4

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Duhovka s.r.o. sídlí ve východní části budovy, kde má pronajaty tyto prostory:

- suterén
- přízemí
- 1. nadzemní podlaží
- 2. nadzemní podlaží.

Celková rozloha nebytových prostor je 1985 m<sup>2</sup> (učebny, kabinety a sociální zařízení).

Každý student má na chodbě v suterénu samostatně uzamykatelnou skříňku.

Třídy jsou převážně vybavené novým školním nábytkem, zejména v montessori třídách (tj. prima – sexta)

Při výuce se využívá audiovizuální didaktická technika (PC, interaktivní tabule, DVD přehrávače). V každé třídě je k dispozici učitelůvi notebook. Třídy, které využívají k výuce iPady, mají připojení k Apple TV.

Ve škole postupně probíhá celková rekonstrukce všech prostor.

V současné době jsou zrekonstruovány prostory suterénu, I. NP a II. NP. Nově byly opraveny třídy včetně vybavení montessori nábytkem (každá třída využívá montessori boxy vycházející z principů připraveného prostředí). Rekonstruovány byly kompletní elektrické a

sanitární rozvody, třídy i chodby jsou odhlučněny a byla na nich položena dřevěná podlaha. Třídy jsou propojeny dveřmi, aby spolu studenti mohli spolupracovat na společných projektech. Veškeré původní architektonické prvky byly zachovány a dle možností repasovány (dřevěné parkety, obklady na chodbách). Učitelé využívají dvě sborovny a jeden kabinet s kuchyňkou, které jsou vybaveny počítači pro práci učitele. Didaktické pomůcky důležité pro montessori vzdělávání jsou postupně doplňovány.

Učitelé odborných předmětů používají standardní pomůcky pro demonstraci ve výuce, pro laboratorní práci, mikroskopy, soubory modelů těles, rýsovací náčiní, ukázky živých i neživých přírodnin, odbornou literaturou atd. Všechny třídy jsou vybaveny novými tabulemi a projektory.

Sociální zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým normám. Na chodbách jsou umístěny pro studenty nové počítače.

Pro výuku tělesné výchovy má škola pronajaty tělocvičny a hřiště od ZŠ Ortenovo nám. 34/1275, 170 00, Praha 7.

Škola má také pronajaty části dvou podlaží budovy v Boleslavově 1/250, kde má k dispozici 8 učeben, z toho je 7 kmenových učeben. Dále 4 kabinety pro učitele a 2 kanceláře.

### **Školní stravování:**

Žáci a zaměstnanci mají možnost navštěvovat školní jídelnu při ZŠ Ortenovo nám. 34/1275, Praha 7 nebo Jídelnu Ertus – školní jídelny, s.r.o. Jídelna je vzdálená od gymnázia cca 200m (Jankovcova 933/63, Praha 7).

Dále mají žáci a zaměstnanci možnost objednávek salátů od firmy Puzzle Salads. Všichni dostávají každý týden na školní email nabídku, ze které si mohou prostřednictvím online formuláře navolit saláty na daný týden a firma saláty doveze.

## **9. Školská rada**

Školská rada při Gymnáziu Duhovka s.r.o. byla ustanovena 6.5.2015.

*Složení školské rady:*

za zřizovatele:

Mgr. Jiří Sadil - předseda Školské rady

MUDr. Andrea Imreová

za pedagogické pracovníky:

Mgr. Ludmila Klejchová, pedagogický pracovník GD - ověřovatelka

Mgr. Barbora Glaserová, zástupce ředitele GD

za nezletilé a zletilé žáky školy:

Ing. Karel Palda

Ing. Světlana Novotná

Materiály k projednání jsou členům předávány přes internet.

Školská rada se sešla ve výše uvedeném složení ve školním roce 2015/16 dvakrát (7. 10. 2015 a 14.6.2016).

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

škola	Ředitel a zást.ředitele fyz.osoby celkem	Ředitel a zást.ředitele přepočtení na plně zam.	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zam.	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zam.	Pedagogičtí prac. fyzické osoby celkem	Pedagogičtí prac. přepočtení na plně zam.
Gymnázium Duhovka s.r.o.	3	3,0	24	23,1	4	0,7	29	23,8

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Počet pedagog. prac.		Celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
kvalifikovaných	29	100
nekvalifikovaných	0	0

#### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet	zaměření	počet účastníků	vzděl.instituce
<b>semináře</b>	1	Konzultační semináře k ústní zkoušce z německého jazyka	1	NIDV
<b>kurzy</b>	5	Montessori kurz ( v rozsahu 179 hodin)	28	American Montessori Society, Houston
	1	Škola bezpečného internetu pro pedagogy	1	Národní centrum bezpečnějšího internetu (NCBI)
<b>doplňkové pedagogické studium</b>	1	Český jazyk pro 2. Stupeň ZŠ	1	UP Olomouc
	1	Učitelství pro SŠ	1	PgF UK Praha
	1	Fakulta mezinárodních vztahů	1	VŠE Praha

<b>školský management</b>	1	Konzultační seminář pro management škol	1	UK Praha
	1	Funkční studium II.	1	UK ČSM
<b>rozšiřování a probace</b>				
<b>Jiné (vzdělávací program)</b>	1	Společná část maturitní zkoušky – autor testových úloh Aj	1	CERMAT
	2	Základní školení programu DofE	2	The Duke of Edinburgh's award Czech Republic
	1	Společná část maturitní zkoušky – Hodnotitel ústní zkoušky – Český jazyk a literatura; Základní/Vyšší	1	CERMAT
	1	Společná část maturitní zkoušky – Hodnotitel písemné práce s PUP; Český jazyk a literatura	1	CERMAT
	1	Doškolení cvičitelů lyžování	1	FTVS
	1	Doškolení instruktorů základního lyžování	1	FTVS
	1	Vzdělávací program pro učitele – výchovné poradce	1	PgF UK Praha
<b>Jazykové kurzy</b>		Kurz Čj	2	Jazykové školy, Praha
		Kurz Aj	3	Jazykové školy, Praha
<b>Jazykové zkoušky</b>				

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		15
z toho	s odbornou kvalifikací	15
	bez odborné kvalifikace	0
	rodilý mluvčí	6

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
2	2,0

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	0			
kurzy		Výuka Aj	1	Individuální výuka
		Výuka Aj	1	Jazyková škola Langfor, Říčany

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd a počty žáků

##### a) denní vzdělávání (ze zahajovacích výkazů)

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	2	39
	2.	2	36
	3.	2	35
	4.	2	30
	5.	2	26
	6.	1	16
	7.	1	8
	8.	1	10

#### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 15
- jiný důvod změny: 0
- přestup na jinou školu: 4

##### b) vzdělávání při zaměstnání – distanční studium

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	1	2
	2.	1	4
	3.	1	11
	4.	1	8

#### Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 12
- jiný důvod změny: 0

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
16	8

b) vzdělávání při zaměstnání

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
7	3

## 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků/studentů celkem	6	8	8	4	1	5	6	5	0	7	120	11	8	189
Z toho nově přijatí											5			5

## 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

		Gymnázium Duhovka s.r.o.
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	50
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	3
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		207
tj. % z celkového počtu žáků		95,8
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		128,3
z toho neomluvených		1,27



b) vzdělávání při zaměstnání

		<b>Gymnázium Duhovka s.r.o.</b>
<b>z celkového počtu žáků</b>	<b>prospělo s vyznamenáním</b>	1
	<b>neprospělo</b>	7
	<b>opakovalo ročník</b>	4
<b>počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.</b>		9
<b>tj.% z celkového počtu žáků</b>		26,5
<b>Průměrný počet zameškaných hodin na žáka</b>		0
<b>z toho neomluvených</b>		0

**5. Výsledky maturitních zkoušek**

<b>Maturitní zkoušky</b>	<b>Gymnázium Duhovka s.r.o.</b>	<b>Denní vzdělávání</b>	<b>Vzdělávání při zaměstnání</b>
Počet žáků, kteří konali zkoušku		9	5
- z toho zkoušku konali opakovaně		0	0
Počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	8
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	2	0
	prospěl	7	3
	neprospěl	0	2

**6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2016/17**

		<b>Délka vzdělávání</b>	<b>8 let</b>
<b>Přijímací řízení pro šk. rok 2015/16 (denní vzdělávání)</b>	počet přihlášek celkem		66
	počet kol přijímacího řízení celkem		
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		44
	z toho v 1. kole		44
	z toho ve 2. kole		0
	z toho v dalších kolech		0
	z toho na odvolání		4
	počet nepřijatých celkem		22
	počet volných míst po přijímacím řízení:		
	Obor: 79-41-K/81		0
	Obor: 79-41-K/41 (distanční studium)		13
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2016/17			7

## **7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

<b>Stát</b>	<b>počet žáků</b>
Bosna a Hercegovina	1
Čína	1
Izrael	3
Madarsko	1
Polsko	2
Rumunsko	1
Srbsko	2
Slovensko	4
Španělsko	1
Ukrajina	1
Spojené státy americké	1

Žáky s odlišným mateřským jazykem máme prakticky v každé třídě. Integrace těchto žáků nebývá problém – inter individuální rozdíly mezi dětmi českými jsou častěji větší než mezi Čechy a cizinci. Každého žáka, který má problémy se zařazením do kolektivu, sleduje učitel a pomáhá mu, v indikovaných případech s ním, případně s celým třídním kolektivem, pracuje školní psycholog, výchovná poradkyně a preventistka. V případě větších jazykových problémů mají u nás studenti možnost individuálních úprav studijního plánu a v rozšířeném rozsahu studovat český jazyk. Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin všech vyučujících, případně si s učitelem domluvit konzultace další, pokud danému tématu nerozumí.

## **8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků**

Na naší škole v tomto roce nestudovali žáci z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí. Integrovali jsme žáky se specifickými poruchami učení a chování a žáky cizince. Žáci, u kterých nás informovali rodiče o diagnóze SPU/LMD byli integrováni do standardních tříd. Na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny vypracováváme Individuální vzdělávací plán. Individuální studijní plán konzultujeme s rodiči i žákem, pedagogicko- psychologickou poradnou, aby byl jeho přínos co nejefektivnější. Plán je pravidelně vyhodnocován, případně upravován dle potřeby.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Individuální vzdělávací plán pro nadané studenty je realizován na základě odborného vyšetření školním psychologem. Základní principy práce s nadanými jsou obohacování učiva (v rovině rozšiřování, prohlubování) a zrychlení vzdělávacího procesu.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Vědomosti a dovednosti žáků ověřujeme rozmanitými metodami tak, aby studenti mohli prokázat své znalosti a dovednosti v různých oblastech. např. písemné práce, ústní zkoušení a

mluvený projev, zpracování referátů a prací k danému tématu, modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce atd.

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, kterou chápeme jako písemnou nebo ústní informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd.
- Používané metody posuzování výsledků práce žáků musí odpovídat partnerskému vztahu k žákům. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejícími kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Gymnázium Duhovka s.r.o. pracuje podle dvou Školních vzdělávacích programů „Macte animo, generose homo, sic itur ad astra“ pro žáky v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K41 (od 1.9.2008) a „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ pro žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 s dvojjazyčnou česko-anglickou výukou při uplatnění metod práce M. Montessori (od 1.9.2010).

ŠVP s názvem: „Macte animo, generose homo, sic tur ad astra“ projednala a schválila Školská rada dne 23.4.2008. Č.j. 274/2008; jeho aktualizaci dne 27.6.2011. Č.j. 6/554/2011.

ŠVP s názvem: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ projednala a schválila Školská rada dne 28.6.2010. Č.j. 382/2010.

### **a) Metody a cíle**

Výukové metody jsou zaměřeny především na podněcování zájmu žáků o vzdělání. Preferujeme zejména metody montessori pedagogiky, které rozvíjejí motivaci k učení, radost z tvořivého a smysluplného poznávání a růst osobnostních kvalit, které vycházejí z individuálního přístupu k žákovi viz hodnoty Duhovky a profil absolventa na [www.duhovkagymnazium.cz](http://www.duhovkagymnazium.cz) Při volbě konkrétních vyučovacích metod se snažíme navázat na způsob práce, který do školství přinesly alternativní a inovativní pedagogické směry.

Usilujeme o to, aby se žáci ve škole setkávali s přátelskou a otevřenou atmosférou, v níž se naučí nést odpovědnost za své chování a rozhodování. Vedeme je k toleranci k názorům druhých a zároveň ke schopnosti obhájit vlastní názor ve vzájemném dialogu s ostatními spolužáky a s vyučujícími. Důležitý je pro nás individuální přístup ke každému žákovi.

Naším krédem je pozitivní přístup k mladým lidem a snaha podpořit přirozený talent každého jedince.

### **b) Učební plán**

Učební plány Gymnázia Duhovka s.r.o. vychází z Rámcového učebního plánu pro

základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a z Rámcového učebního plánu pro gymnázia (vyšší stupeň osmiletého gymnázia, 1. až 4. ročník čtyřletého gymnázia).

Všichni žáci se učí anglicky od primy osmiletého gymnázia respektive od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Jako druhý cizí jazyk nabízíme němčinu, španělštinu.

### **Distanční studium**

Gymnázium Duhovka s.r.o. nabízí ve svém studijním programu též studium distanční zakončené maturitou, které je vhodné pro doplnění středoškolského vzdělání při zaměstnání. Studium, uskutečňované distanční formou, je založené na dvoudenních konzultacích, které se konají šestkrát do roka. Výuka probíhá ve dvouhodinových výukových blocích, na kterých jsou žáci seznamováni s přehledem učiva, studijní literaturou a učební látkou. Mají též možnost využít individuálních konzultací s vyučujícími. Za každé pololetí skládají žáci z každého předmětu zkoušku. Individuální přístup a způsob studia respektuje pracovní vytíženost posluchačů.

### **c) Způsob hodnocení**

Žáci jsou klasifikováni v obou pololetích školního roku v souladu s platnými právními předpisy.

Kontrola pedagogické činnosti školy

Kontrola pedagogické činnosti probíhá různými formami v několika oblastech:

Kontrola znalostí žáků prostřednictvím ověřovacích testů z českého jazyka, anglického jazyka a z matematiky pro nově přijaté žáky

od kvinty ověření jazykové kompetence z anglického jazyka (písemné testy a ústní zkoušení)

Kontrola pedagogických postupů a sociální atmosféry školy, kontrolní činnost managementu školy –hospitace

C) Autoevaluační dotazníky pro rodiče, žáky a pedagogy - na základě údajů z dotazníkového šetření dochází k úpravám prostředí i pracovních procesů

## **12) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Všichni žáci se učí jako první cizí jazyk angličtinu od primy osmiletého gymnázia respektive od 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: němčina nebo španělština v sekundě osmiletého gymnázia anebo v 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Maximální počet žáků v jazykové skupině je 15.

Ve vyučovacím předmětu První cizí jazyk a Druhý cizí jazyk žáci rozvíjí komunikaci a zdokonalují svůj samostatný projev v cizím jazyce. Zvýšená hodinová dotace anglického jazyka přispívá k akceleraci rozvoje komunikačních dovedností. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Rozvíjí se další jazykové dovednosti (čtení,

poslech, písemný projev). Součástí předmětů je seznámení s reáliemi a tradicemi jednotlivých zemí.

Vzdělávání v cizím jazyce na vyšším stupni osmiletého gymnázia, popř. v čtyřletém školním vzdělávacím programu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka je vedena převážně, pokud možno výhradně, v cizím jazyce. Ve vyučovacích hodinách jsou používány výukové časopisy, hry a další materiály k rozvíjení komunikačních dovedností. K procvičování gramatiky a slovní zásoby slouží především pracovní sešity. Výuka je výrazně propojena s předmětem Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Základy společenských věd. Úzce je spjata také s hudební a dramatickou výchovou (poslech nahrávek, písniček, hraní rolí, dramatizace, improvizace). V posledním ročníku středoškolského vzdělávání je výuka zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce.

## IV.

### Aktivity právnické osoby

#### Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradenství na naší škole zajišťovali Mgr. Petr Šobra a Mgr. Petr Hopfinger. Na potenciální problémy v oblasti výchovy žáků poměrně brzy upozorňují naši učitelé. Při úzké spolupráci s psychologem a rodiči je většinou možné předejít výraznějšímu rozvoji těchto problémů.

V oblasti kariérního poradenství spolupracují třídní učitelé se školním psychologem či výchovným poradcem. Studenti mají možnost se informovat o vysokých školách na nástěnce či prostřednictvím časopisů, které jsou jim distribuovány do tříd. Maturanti mají také možnost vypůjčit si Učitelské noviny s přehledem vysokých škol pro daný rok. Pokud si studenti nejsou výběrem školy jisti, mohou se obrátit na výchovného poradce a na individuálním pohovoru probrat jejich možnosti. V případě, že je studentů více, škola organizuje profesionální testy vedené školním psychologem. Ty jsou složeny z písemných testů a následného individuálního pohovoru se studentem.

Ve spolupráci s třídními učiteli navštěvují studenti septimy a oktávy veletrhy vysokých škol – např. Gaudeamus Igitur aj. V případě zájmu studentů zajišťujeme i besedu s vedoucími vysokých škol.

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů

Každoročně připravovaný minimální preventivní program má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy, v neposlední řadě pak i pomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů. Výchovné úsilí školy má vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových chvílích života přijmout nejvhodnější řešení nastalé situace. Naše škola si zakládá na dobrých vztazích se studenty, na prostředí, kde funguje vzájemná důvěra. Studenti vědí, že se na učitele mohou obrátit s jakýmkoliv problémem a že jim bude poskytnuta maximální podpora a pomoc. Učitelé i metodička prevence sociálně pedagogických jevů dbají na to, aby byla studentům poskytnuta bohatá nabídka školních/mimoškolních volnočasových aktivit.

V rámci programů primární prevence se věnujeme, jak prevenci nespecifické (využíváme prvků osobnostní a sociální výchovy, rozvíjíme sociální dovednosti studentů a podporujeme jejich zdravý životní styl), tak prevenci specifické, která je zaměřená přímo na rizikové oblasti.

Při volbě preventivních programů dbáme na přiměřenost programů věku studentů a na aktuální problémy ve třídních kolektivech. Vzhledem k malému počtu studentů, jsou programy organizovány převážně ve školním prostředí. Vztahy v třídním kolektivu sledujeme, rozvíjíme a

utužujeme také proto, že jde podle nás o dobrý způsob, jak předcházet šikaně. Na tvorbě třídního kolektivu cíleně pracují třídní učitelé, kteří využívají třídnických hodin k podpoře zdravých třídních vztahů mezi spolužáky i k řešení aktuálně vzniklých problémů. Nastavení příznivých vztahů v rámci třídy se věnujeme na již tradičním seznamovacím kurzu pro žáky prim.

V posledních letech se snažíme zlepšit přístup dětí k internetu a jiným médiím. Vzhledem k tomu, že některé třídy pracují ve výuce s iPady, upozorňujeme děti na možná rizika, která jsou s internetem a různými sociálními sítěmi spojena. Dáváme jim informace o tom, kam je, kromě učitelského sboru, ještě možné se obrátit v případě, že se stanou oběťmi kyberšikany. Spolupracujeme s Městskou policií, jejíž členové k nám chodí mluvit se studenty vyššího i nižšího gymnázia v rámci preventivních programů

V případě jakýchkoliv obtíží mohou studenti kontaktovat výchovného poradce, školního psychologa, metodičku prevence nebo kohokoliv z učitelů v jejich konzultačních hodinách, popř. e-mailem.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Ekologická výchova probíhá v hodinách přírodopisu nebo prostřednictvím projektových dnů a terénního cvičení. Terénní cvičení je určeno pro žáky sekundy (resp. kvinty a sexty). Cílem projektu je ucelit a doplnit znalosti žáků zejména v předmětech biologie a zeměpis. Terénní cvičení v primě je tematicky zaměřeno na vodu jako životní prostředí a to zejména ve vztahu k vodním a mokřadním rostlinám, bezobratlým vodním živočichům, vodním ptákům a rybám.

### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova na naší škole poskytuje žákům obecné informace o multikulturalismu, vysvětlí jim základní pojmy a seznámí je s různorodými menšinami v České republice.

Hlavními tématy naší multikulturní výchovy jsou:

- národnostní menšiny (Romové, Židé, Česko-německé vztahy)
- xenofobie (uprchlíci, migranti, cizinci v ČR)
- oblast genderová (postavení žen ve společnosti, gayové a lesbičky)
- subkultury (Skinheads, EMO apod.)
- neonacismus v České republice.

Témata multikulturní výchovy zařazujeme i do preventivních programů a hodin občanské výchovy a základů společenských věd.

### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

- Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj tvoří organickou součást našeho Školního vzdělávacího programu. Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj chce vypěstovat v žácích takové kompetence, které jim umožní v jejich dalším životě realizaci zásad, které jsou předpokladem pro zdárný vývoj lidstva. Dosažení těchto kompetencí tvoří integrální součást chodu celé školy. Mezi základní témata vzdělávání a výchovy pro udržitelný rozvoj na naší škole řadíme:
  - aktivní občanství
  - odpovědnost v lokálních i globálních souvislostech
  - lidská a občanská práva
  - individuální a kolektivní bezpečnost

- udržitelnou spotřebu a výrobu
- environmentální šetrnost
- zmírňování chudoby.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

<i>Místo pobytu</i>	<i>počet žáků</i>	<i>hodnocení</i>
Monínec, seznamovací kurz; 30.8.-3.9.2015	39	Tradiční seznamovací kurz gymnázia proběhl opět v Monínci. Kromě studentů a studentek z prim se ho účastnili i třídní učitelé, asistenti pedagoga a školní psycholog. Nechyběly seznamovací a kooperativní hry ani lanové centrum a tubing.
Vodácký kurz; 30.8.-4.9.	24	Vodácký kurz byl zaměřen na splouvání řeky Vltavy v úseku Vyšší Brod - Budějovice. Studenti si měli možnost vyzkoušet tradiční turistické pojetí vodáctví a kempování v Českých končinách. V průběhu týdne jsme navštívili dvě významné památky. Nejdříve hrad Rožmberk a poté i Český Krumlov, kde jsme strávili jeden celý "volný" den. cvaknutých lodí bylo málo a všichni účastníci si to užili.
Sportovní kurz; Rumburk, 30.8.-4.9.2015	20	Sportovní kurz pro studenty všech ročníků byl zaměřen na nejrůznější tradiční (squash, badminton, beachvolejbal, nohejbal, fotbal apod.) i netradiční (petanque, Branball, Fotbal Golf, Disc Golf) sportovní aktivity.
Adaptační kurz 5B, 1.-4.9.2015	15	S novým třídním učitelem a několika novými spolužáky se třída Kvinta B zúčastnila adaptačního kurzu ve Staré Vsi u Vysokého nad Jizerou. Náplní akce byly především aktivity podporující budování zdravého třídního kolektivu - střelba z luku, hra Mólky v týmech, stezka odvahy, hra stopovaná apod.
Malý Ratmírov, Terénní cvičení 2A; 1.-5.9.2015	18	Začátek školního roku byl pro 2A v duchu přírodovědného terénního cvičení v jižních Čechách. Podrobně jsme zkoumali místní přírodu, zejména pak vodní ekosystémy. Mimo jiné jsme si i sami vařili. Celkově se terénní cvičení vydařilo a kromě nových poznatků jsme si domů vezli i spoustu zážitků ze společně strávených chvil.
Malý Ratmírov, Terénní cvičení 2B; 5.-9.9.2015	17	Terénní cvičení k projektu Voda je zaměřené na zkoumání vodních ekosystémů, zejména rybníku a potoka. Z praktických úkolů se jedná o odběr a analýzu vzorků vody, zkoumání vlastností vody, odchyt vodních organismů cedníky, zkoumání jejich stavby těla pomocí lup a mikroskopů a jejich určování pomocí určovacích klíčů, poznávání mokřadních rostlin, zkoumání vztahů mezi organismy. Součástí kurzu jsou rovněž vycházky zaměřené na pozorování a měření vodních toků a rozvíjení orientačních dovedností v krajině. Před odjezdem na terénní cvičení si studenti naplánovali svůj jídelníček.
Budapešť, Biketrip; 30.8.-4.9.2015	18	Na začátek školního roku se 18 odvážných studentů v doprovodu čtyř vyučujících vydalo na cyklovýlet z Bratislavy do Budapešti. Do Bratislavy se dostali dvěma vlaky a dále pokračovali po předem naplánované trase. Každý den jeli úsek v délce 40-60 km, zakončený v kempu. Kempy většinou měly bazén, nebo alespoň protékající řeku, mohli se tedy po jízdě osvěžit a také si prohlédnout maďarská městečka. Do Budapešti nakonec nedojeli - v důsledku migrační krize bylo uzavřeno nádraží, akčně změnili trasu a přešli na Slovensko, odkud se vlakem v pořádku dostali zpět do Prahy.
Berlín, poznávací zájezd; 23.-25.11.2015	31	Úvod do v dějepise probíraného tématu poválečného období - studené války - zajistila dějepisná exkurze kvartánů do Berlína. V rámci exkurze se studenti seznámili se západní i východní částí města, navštívili Židovský památník a Stasi muzeum a absolvovali workshop u zbytků Berlínské zdi.
Drážďany, 22.12.2016	28	Jednodenní výlet tříd 2A a 2B proběhl v poklidné atmosféře, přestože se předvánoční nákupní běsnění nevyhnulo ani některým členům naší výpravy.



		Navštívili jsme dle volby chrámy Boží i chrámy konzumu.
Rakousko, lyžařský kurz; 3.-8.1.2016	29	Týdenní lyžařský kurz se letos konal v Rakouském Hinterstoderu, kde se studenti seznamovali s lyžováním a snowboardingem. Náplní akce bylo zlepšení se v lyžařských a snowboardingových dovednostech a týmové aktivity.
Itálie, lyžařský kurz; 10.-15.1.2016	27	Lyžařský kurz pro kvintu se letos konal v Italské Aprice, kde si studenti mohli vyzkoušet a zažít perfektní lyžařské podmínky a i netradiční lyžařské dovednosti jako byla jízda v hlubokém sněhu. Celým kurzem nás provázeli kooperativní a týmové hry.
Stmelovací výjezd, Farma 1B; 11.-13.5.2016	18	Studenti si vydělali peníze na pobyt na farmě. Zde pracovali se zvířaty, uklízeli stáje a vykonávali další práce dle instrukcí zaměstnanců farmy. Měli možnost společně trávit čas a lépe se poznat.
Projekt Energetika; duben + květen 2016	31	Studenti obou tercií pracovali v průběhu 3 týdnů na různých tématech z oboru energetiky a energie obecně (uhlí, ropa, jaderná energie, alternativní zdroje, metabolismus...). Po finálních prezentacích následovaly jednodenní exkurze do různých provozů a elektráren (Spalovna odpadů Malešice, tepelná elektrárna Horní Počaply, vodní elektrárna a bioplynová stanice v Mohelnu či Správa úložišť radioaktivního odpadu). Tyto exkurze umožnily propojení teoretických poznatků s praktickým provozem.
Vídeň, 19.-21.4.2016	21	Program tradičního výjezdu terciánů doplňující v dějepise probírané téma Habsburkové obsahoval procházku městem, během které studenti navštívili Hofburg a Stephansdom, návštěvu zámeckého areálu Schönbrunn a zábavního areálu Prater.
Český Ráj, Turistický kurz; 9.-13.5.2016	27	Turistický kurz byl zaměřen na pěší turistiku, poznávání Českého ráje a další aktivity v přírodě (např. splouvání řeky Jizery, lezení/slaňování). Studenti si také vyzkoušeli stanování, spaní pod širým nebem, zakládání táboráku apod.
Řeka Otava, Vodácký kurz; 7.-11.6.2016	23	Vodácký kurz byl zaměřen na splouvání řeky a učení dovedností s tím spjatých. Studenti se seznámili a zdokonalovali v základních vodáckých dovednostech (držení a používání pádla, role „háčka“ a „zadáka“, kormidlování lodě, manipulace se záchrannou pomůckou tzv. házečkou apod.). Dále si vyzkoušeli sjezd přírodního kanálu, kde byly k dispozici také závodní branky.
Slavonice, 20.-24.6.2016	19	Pobyt v přírodě ve stanech s podsadou přispěl k budování přátelských vztahů ve třídním kolektivu. Náplní byla mimo jiné kreativní tvorba a plnění různých kooperativních úkolů (stavba voru, stavba pět metrů vysoké vstupní brány atp.). Prostor byl věnován také sportovním aktivitám.
Tatralandie, Slovensko; 27.-29.6.2016	33	Slovenská Tatralandia třídy 2A a 2B přivítala bouřlivým počasím, aby je později odměnila horkem, sluncem a liduprázdným areálem. Vodní radovánky se obešly bez zranění i komplikací, na zpáteční cestě proběhla návštěva historického centra města Olomouce. Hlavní cíle akce, stmelení kolektivu a zasloužená relaxace po školním roce, byly naplněny.

## 7. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2015/2016 pokračoval svou činností „Školní klub Duhovka“ (dále ŠKD), jehož náplň byla dobrovolná a v němž studenti mohli docházet pouze na pro ně zajímavé aktivity. Klub probíhal zpravidla jednou za dva týdny až měsíc. Vedoucím ŠKD byl Václav Pergl. Klub měl velkou oblibu především u mladších studentů z primy a sekundy.

Archiv proběhlých aktivit je možné dohledat na stránkách [www.skolniklubduhovka.blogspot.com](http://www.skolniklubduhovka.blogspot.com).

## **8. Soutěže**

### Sportovní soutěže a úspěchy 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 jsme se se studenty gymnázia DUHOVKA zúčastnili řady sportovních soutěží, většinou pořádaných pro školy na Praze 7.

Studenti prim se zapojili do turnaje ve vybíjené a společně se sekundány také florbalu a fotbalu. Terciáni a kvartáni bojovali ve velkém i malém fotbalu a florbalu. Individuálních úspěchů naši studenti dosáhli ve stolním tenise i atletice (prima - kvarta). Letos poprvé jsme vyslali studentský tým také na nohejbalový turnaj pro vyšší ročníky gymnázií.

Studentky prim získaly ve vybíjené 3. místo stejně jako sekundanky v přehazované. Dařilo se nám také ve florbale (2. místo mladší žákyně, 2. místo starší žákyně). Úspěchy jednotlivců jsme zaznamenali u studentek prim až kvart také v atletice a stolním tenise. Premiérově nás studentky vyššího gymnázia reprezentovaly také na turnaji v plážovém volejbale.

Studenti a studentky vyššího gymnázia si vyzkoušeli netradiční soutěž v lanovém centru nazývanou Legie a vyběhli v 10ti členném týmu zdolat maratonskou trať (42km) v rámci Juniorského maratonu.

#### Individuální úspěchy v atletice:

Petra Nollová 1. místo skok do výšky (145cm), 2. místo skok do dálky (437cm).

Patrik Turek 2. místo vrh koulí (10.42m).

Oliver Staehelin 2. místo skok do výšky (145cm).

Samuel Horák 3. místo skok do výšky (135cm).

Roxana Landová 2 x 3 místa (skok do dálky 409cm, 60m 8.75s).

Alžběta Čásenská 3. místo v běhu na 600m (2:09.78).

Sára Holečková 3. místo v běhu na 800m (3:01).

Štafeta mladších žákyně (Roxana L., Rozálie L., Alice J., Klaudivie K.) 1. místo.

#### Individuální úspěchy ve stolním tenise:

Artur Šípek (1. místo), Martin Stupka (3. místo). Petr Hamalčík obsadil v kategorii starší žáci místo 3.

Starší žákyně Luna Begovič vybojovala 1. místo ve dvouhře a 3. místo v "singlech", stejně jako mladší žákyně Roxana Landová.

## **9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Ve školním roce 2015/16 nebylo Gymnázium Duhovka s.r.o. zapojeno do mezinárodních programů.

Škola Dlouhodobě spolupracuje s:

<i>Název zahraničního subjektu</i>	<i>Stát</i>	<i>Charakter kontaktu</i>
Hohenstaufen Gymnasium, Kaiserslautern, SRN	SRN	dlouholetá spolupráce – partnerské gymnázium
Leibniz Gymnasium, Potsdam, SRN	SRN	dlouholetá spolupráce – partnerské gymnázium

**10. Spolupráce právnické osoby s partnery** (zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.)

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

**11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou** (Vzdělávání určené pro veřejnost - celoživotní učení)

Gymnázium Duhovka s.r.o. nerealizuje vzdělávání pro veřejnost.

**12. Další aktivity, prezentace**

a) *Rosteme pro život*

Gymnázium Duhovka, s.r.o. se prezentovalo na výstavě "Rosteme pro život" 7.11. - 8.11. 2016, která proběhla na Fakultní ZŠ a MŠ Barrandov II, V Remízku 7/919, Praha 5 – Hlubočepy, [www.fzsbarr.cz](http://www.fzsbarr.cz), <http://www.rostemeprozivot.cz/praha.html>

b) *Setkání s vedením školy*

Ve školním roce 2015/2016 proběhlo několik setkání vedení školy s rodiči. Setkání probíhala pravidelně 1x za měsíc, jak v dopoledním, tak odpoledních hodinách. Tématy setkání bylo (Nový formát třídních schůzek - tripartity, Vývoj ŠVP, Noví kolegové aj.)

c) *Dny otevřených dveří*

Ve školním roce 2015/2016 proběhly dva dny otevřených dveří 24.11.2015 a 2.2.2016. Zájemci o studium měli možnost v dopoledních hodinách nahlédnout do výuky a v podvečer se setkat s vedením školy.

d) *V jednotlivých měsících školního roku 2015/2016 se žáci zúčastnili několika akcí školy:*

**září 2015**

"Přednáška CTY"

**říjen 2015**

Exkurze do muzea Karla Zemana  
Výstava "Skrytá řeč rostlin"  
Exkurze Veletržní palác

### **listopad 2015**

Exkurze na výstavu "Skrytá řeč rostlin"  
Seminář Člověk v tísní

### **prosinec 2015**

Kids' Abrakadabra - workshop  
Exkurze Evropský dům  
Work shop s iPady  
Návštěva ústavu genetiky  
Beseda o autismu  
Návštěva Planetária v Techmanii Plzeň

### **leden 2016**

Terezín

### **únor 2016**

Židovské muzeum  
Kino Ponrepo

### **březen 2016**

Divadlo Archa

### **květen 2016**

Návštěva poslanecké sněmovny  
Exkurze na FA ČVUT  
Divadlo  
ZOO  
Výstava  
Galerie DOX

### **červen 2016**

Výstava Titanic

### **13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin**

V době školních prázdnin škola nevyužívá školské zařízení k jiným účelům. Průběžně probíhá rozsáhlá rekonstrukce školy.

## **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2015/16**

1) Ve školním roce 2015/2016 nebyla uskutečněna inspekční činnost ČŠI.

### **2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2015/16**

1) Dne 4.3.2016 se konala kontrola pracoviště v rámci smluvní pracovnělékařské péče z Kliniky pracovního lékařství, se sídlem Na bojišti 1, 120 00 Praha 2.

#### Závěr a doporučená opatření kontroly:

Žádné nedostatky nebyly nalezeny, doporučeno vhodné umístění kopie traumatologického plánu k lékárníčkám, aby byly v případě potřeby snadno dostupné nouzové kontakty a informace pro první pomoc.

2) Dne 28.4.2016 se konala kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení. Z důvodu zranění pí. Veselé – kontrolorky, nebyl do dnešního dne dodán protokol o kontrole.

## **VI. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2015/2016**

Gymnázium Duhovka s.r.o. je obchodní společnost, která provozuje zejména gymnázium. Standardním způsobem zpracovává účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění p.p. a Vyhlášky č. 500/2002 Sb., v aktuálním znění. V návaznosti na tyto předpisy upravuje vlastními směnicemi chod hospodaření v souladu s aktuálními předpisy pro školství. Výkaznictví o hospodaření společnosti proto podléhá několika školským zvláštěm. Společnost vyhodnocuje náklady a výnosy za roční účetní a daňové období a zároveň sleduje náklady, výnosy, příjmy a výdaje za školní rok pro potřeby kontrolních orgánů ve školství.

Hlavními příjmy (výnosy) školy jsou poplatky za školné a státní dotace. Výše dotace poskytnuté škole za školní rok 2015/16 činila celkem 8.465.000,- Kč.

Rozhodujícími náklady (výdaji) školy jsou výdaje na mzdy učitelů a náklady na služby související s udržením učebního standardu a mimoškolních aktivit žáků gymnázia - činí 60 %. Vzhledem k tomu, že provoz gymnázia je na několika pracovištích a vždy v pronajatých prostorách, rostou meziročně náklady nejen související s nájemným, ale i se službami souvisejícími (30 %).

K těmto podstatným nákladům (výdajům), které jsou nezbytné pro provoz školy je nutno přiřadit další položky související s vybavováním školy školními pomůckami, nábytkem, rozsáhlými rekonstrukcemi učeben a úhradami dalších provozních nákladů, jako jsou výdaje za telekomunikační, úklidové, účetní, právní, inzertní a propagační služby a ostatní nutné související provozní nakupované služby.

Údaje, které jsou obsaženy v roční účetní závěrce, jsou každoročně ověřeny auditorem, tak jak stanovuje metodický pokyn ministerstva školství. V návaznosti na tyto pokyny nesmí být dosažený HV (zisk) rozdělován společníkům, ale musí být opět použit pro potřeby školy, vzdělávání, což společnost – gymnázium plní.

Hospodářský rok je stanoven jako školní rok od 1. 9. 2015 do 31.8. 2016.

## **VII. Učební plány – viz příloha**

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 12.10.2016

V Praze dne 13.10.2016

Mgr. Petr Hopfinger  
ředitel školy



## **Osnova výroční zprávy za školní rok 2015/2016**

- I. Základní údaje o škole
- II. Pracovníci školské právnické osoby
- III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
- IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti
- V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol
- VI. Základní údaje o hospodaření školy
- VII. Přílohy: a) učební plány