

GYMNÁZIUM DUHOVKA s.r.o.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/15

I) Základní údaje o škole

1. Název školy:

Gymnázium Duhovka s.r.o.
IZO: **013 818 082**

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele:

Funkce	Jméno	Telefon	e-mail
Ředitel (změna od 1. 2. 2015)	Mgr. Rostislav Konopa	241 404 217, 730 160 722	rostislav.konopa@duhovkagymnazium.cz
Statutární zástupce ředitele	Mgr. Jaroslava Šedivá	241 404 217	jaroslava.sediva@duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele (změna od 1. 2. 2015)	Dr.phil. Henning Schlegel	241 404 217	henning.schlegel@duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele (změna od 1. 4. 2015)	Mgr. Barbora Glaserová	241 404 217, 731 143 848	barbora.glaserova@duhovkagymnazium.cz

3. Webové stránky školy: www.duhovkagymnazium.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

Gymnázium Duhovka s.r.o.

IČO: 25 10 71 86

Identifikátor právnické osoby: **600 004 821**

Cílová kapacita: 580 studentů.

5. Obory vzdělání:

škola	kód	název obo- ru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Duhovka, s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium, distanční forma vzdělávání,	120	
	79-41-K/81	Gymnázium, denní forma vzdělávání	400	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/14:

a) nové obory:

S účinností od 1. 9. 2014 povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium – v anglickém jazyce:

- matematika – v 2., 3. a 4. ročníku 1 hodina týdně; v 5., 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně
- výtvarná výchova - v 1., 2., 3. a 4. ročníku 1 hodina týdně
- estetická výchova – v 5. a 6. ročníku 1 hodina týdně

b) zrušené obory:

79-41-K/401 Gymnázium všeobecné, distanční forma vzdělávání

79-41-K/801 Gymnázium všeobecné, denní forma vzdělávání

7. Místa poskytovaného vzdělávání:

a) Ortenovo nám. 34/1275, 170 00, Praha 7 - Holešovice

b) Boleslavova 1/250, 140 00, Praha 4

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Gymnázium Duhovka s.r.o. sídlí od 1. 8. 2014 ve východní části budovy na Ortenově nám. 34/1275, Praha 7, kde má pronajaty tyto prostory:

- suterén
- přízemí
- 1. nadzemní podlaží
- 2. nadzemní podlaží.

Celková rozloha nebytových prostor je 1985 m² (učebny, kabinety a sociální zařízení).

Každý student má v současné době na chodbě ve 3. NP samostatně uzamykatelnou skříňku.

Třídy jsou převážně vybavené novým školním nábytkem, zejména v montessori třídách (tj. prima – sexta).

Při výuce se využívá audiovizuální didaktická technika (PC, interaktivní tabule, DVD přehrávače). V každé třídě je k dispozici učitelůvi notebook. Třídy, které využívají k výuce iPady, mají připojení k Apple TV.

Ve škole postupně probíhá celková rekonstrukce všech prostor.

V současné době jsou rekonstruovány prostory I. NP a II. NP, nově byly opraveny třídy včetně vybavení montessori nábytkem (každá třída využívá montessori boxy vycházející z principů připraveného prostředí). Rekonstruovány byly kompletní elektrické a sanitární rozvody, třídy i chodby jsou odhlučněny a byla na nich položena dřevěná podlaha. Třídy jsou propojeny dveřmi, aby spolu studenti mohli spolupracovat na společných projektech. Veškeré původní architektonické prvky byly zachovány a dle možností repasovány (dřevěné parkety, obklady na chodbách). Učitelé využívají dvě sborovny a jeden kabinet s kuchyňkou, které jsou vybaveny počítači pro práci učitele. Didaktické pomůcky důležité pro montessori vzdělávání jsou postupně doplňovány a budou k dispozici studentům i učitelům v průběhu školního roku 2015/2016. Učitelé odborných předmětů používají standardní pomůcky pro demonstraci ve výuce, pro laboratorní práci, mikroskopy, soubory modelů těles, rýsovací náčiní, ukázky živých i neživých přírodnin, odbornou literaturou atd. Všechny třídy jsou vybaveny novými tabulemi a projektory. Sociální zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají hygienickým normám. Na chodbách jsou umístěny pro studenty nové počítače.

Pro výuku tělesné výchovy má škola pronajaty tělocvičny a hřiště od ZŠ Ortenovo nám. 34/1275, 170 00, Praha 7.

Škola má také pronajaty části dvou podlaží budovy v Boleslavově 1/250, kde má k dispozici 8 učeben, z toho je 7 kmenových učeben. Dále 4 kabinety pro učitele a 2 kanceláře.

Školní stravování:

Od 1. 9. 2014 mají žáci a zaměstnanci možnost navštěvovat školní jídelnu při ZŠ Ortenovo nám. 34/1275, Praha 7.

9. Školská rada

Složení školské rady :

za zřizovatele:

Předsedkyně: MUDr. Ludmila Šubrtová, lékařka

Mgr. Jaroslava Šedivá, zástupce ředitele a pedagogický pracovník GD

za pedagogické pracovníky:

Mgr. Ludmila Klejchová, pedagogický pracovník GD - ověřovatelka

Mgr. Josef Vondra, pedagogický pracovník GD

za nezletilé a zletilé žáky školy:

Ing. Vladimír Faber, podnikatel

MUDr. Andrea Imreová, lékařka

Host: Marcela Rutová – zapisovatelka

Materiály k projednání jsou členům předávány přes internet.

Školská rada se sešla ve výše uvedeném složení ve školním roce 2014/15 jednou (13. 10. 2014).

Dne 3. 12. 2014 se uskutečnily volby do Školské rady (dále ŠR) za nezletilé a zletilé studenty.

Za pedagogické pracovníky se volby konaly ve dnech 15. – 17. 12. 2014.

Do Školské rady byli za nezletilé a zletilé studenty zvoleni:

- 1) Palda Karel, Ing., manažer; rodič žáků z 2A a 3A
- 2) Bahbouhová Martina, t.č. v domácnosti; rodič žáka z 2B.

Za pedagogické pracovníky byli do ŠR zvoleni:

- 1) Glaserová Barbora, Mgr., pedagogický pracovník
- 2) Klejchová Ludmila, Mgr., učitel.

Za zřizovatele byli jmenováni:

- 1) Sadil Jiří, Mgr., ředitel Institutu Duhovka
- 2) Imreová Andrea, MUDr., lékařka

Školská rada v novém složení se sešla 6. 5. 2015.
Na této ŠR byl **předsedou** zvolen **Jiří Sadil**. Byl projednán a schválen Jednací řád.

II) Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

<i>Ředitel a zást.ředitel e fyz.osoby celkem</i>	<i>Ředitel a zást.ředitel e přepočtení na plně zam.</i>	<i>Interní učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>Interní učitelé přepočtení na plně zam.</i>	<i>Externí učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>Externí učitelé přepočtení na plně zam.</i>	<i>Pedagogičtí prac. fyzické osoby celkem</i>	<i>Pedagogičtí prac. přepočtení na plně zam.</i>
3	2,5	30	22,5	2	0,7	32	23,2

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Počet pedagog. prac.		Celkem % z celkového počtu pedagog. pracovníků
kvalifikovaných	31	96,87
nekvalifikovaných	1	3,13

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet	zaměření	počet účastníků	vzděl.instituce
semináře	17	Certificate of Attendance- Attended the Secondary I and II	17	Houston Montessori Center
	1	Skolení k systému InspIS SET - Modul školní testování	1	Česká školní inspekce
	1	Zdravotník zotavovacích akcí v rozsahu 6 dní/42 hodin	11	ZDrSem – první pomoc zážitkem, Praha
kurzy:	1	Povinnosti a bezpečnost práce při nakládání s chemickými látkami	1	EnviGroup, Tachov
	1/10 hodin	Záchrana z válce	4	Vodácká škola záchrany
	1/6 týdnů	AMS Montessori Course	2	USA, Houston
	1	Role projektového řízení ve vzdělávací politice pro projektové manažery ve školství	1	Národní Institut pro další vzdělávání
	1	Zdravotník zotavovacích akcí v rozsahu 6 dní/42 hodin	11	ZDrSem – první pomoc zážitkem, Praha
	1	Průvodcovský kurz - Josefův	1	Židovské muzeum v Praze, PIS
doplňkové pedagogické studium	2	Učitelství všeob.vzděl.předmětů pro 2. stupeň ZŠ a SŠ	2	UK Praha
	1	DPS Biologie	1	PřF UK Praha
	1	Učitelství SŠ	1	PedF UK Praha
školský management	1	Profesní příprava zástupce ředitele (30 vyuč.hodin)	1	Národní Institut pro další vzdělávání
rozšiřování a probace	1	Anglický jazyk - učitelství		
Jiné (vzdělávací program)	1	„Cambridge Day in Ostrava“	1	Cambridge University Press, Praha
	1	Základní školení programu DofE	3	The Duke of Edinburgh's award Czech Republic

	1	Vedení účastníků programu DofE	2	The Duke of Edinburgh's award Czech Republic
	1	Společná část maturitní zkoušky – Hodnotitel ústní zkoušky – Český jazyk a literatura; Základní/Vyšší	1	CERMAT
	2	Společná část maturitní zkoušky – Zadavatel; Zadavatel pro žáky s PUP MZ	1	CERMAT
	1	Program v Doxu - Mapování společenských stereotypů	1	
	1	Trvale udržitelný rozvoj biosféry	1	ČZU Praha
Jazykové kurzy	3	Kurz Čj	3	Jazykové školy, Praha
	3	Kurz Aj	3	Jazykové školy, Praha
Jazykové zkoušky				

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		15
z toho	s odbornou kvalifikací	14
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	7

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
3	3

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Vzdělávací program DVPP	1	Poskytování náhrad cestovních výdajů	1	Agentura IPSUM, Neratovice
kurzy		Výuka Aj	1	Jazyková škola, Praha 10

		Výuka Aj	1	Jazyková škola Langfor, Říčany
--	--	----------	---	-----------------------------------

III) Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (ze zahajovacích výkazů)

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	2	29
	2.	2	39
	3.	2	26
	4.	2	26
	5.	1	19
	6.	1	7
	7.	1	12
	8.	1	12

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 2
- přestoupili z jiné školy: 9
- jiný důvod změny: 0
- přestup na jinou školu: 7

b) vzdělávání při zaměstnání – distanční studium (ze zahajovacích výkazů)

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	1	3
	2.	1	3
	3.	1	11
	4.	1	5

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku (stav k 31.8.2015)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 23 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 5
- jiný důvod změny: úmrtí 1

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
15	6

b) vzdělávání při zaměstnání

Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
6	3

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků/studentů celkem	1	1		1			2				39	1	1	46
Z toho nově přijatí		1									4			5

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

		Gymnázium Duhovka s.r.o.
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	27
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		167
tj. % z celkového počtu žáků		98,2
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		148
z toho neomluvených		0,2

b) vzdělávání při zaměstnání

		Gymnázium Duhovka s.r.o.
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	1
	neprospělo	26
	opakovalo ročník	10
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		6
tj.% z celkového počtu žáků		17,14
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky	Gymnázium Duhovka s.r.o.	Denní vzdě- lávání	Vzdělávání při zaměst- nání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		11	5
- z toho zkoušku konali opakovaně		0	3
Počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	4
počet žáků, kteří byli hodno- ceni:	prospěl s vyznamenáním	2	1
	prospěl	9	4
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2015/16

		Délka vzdělávání	8 let
Přijímací řízení pro šk. rok 2015/16 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		61
	počet kol přijímacího řízení celkem		1
	počet přijatých celkem		42
	z toho v 1. kole		42
	z toho ve 2. kole		0
	z toho v dalších kolech		0
	z toho na odvolání		5
	počet nepřijatých celkem		18
	počet volných míst po přijímacím řízení:		
	Obor: 79-41-K/81		3
	Obor: 79-41-K/41 (distanční studium)		15
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2015/16			1

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	počet žáků
Bosna a Hercegovina	1
Brazílie	1
Čína	1
Izrael	2
Srbsko	2
Slovensko	4
Ukrajina	1
Spojené státy americké	1

Žáky s odlišným mateřským jazykem máme prakticky v každé třídě. Integrace těchto žáků nebývá problém – inter individuální rozdíly mezi dětmi českými jsou častěji větší než mezi Čechy a cizinci. Každého žáka, který má problémy se zařazením do kolektivu, sleduje učitel a pomáhá mu, v indikovaných případech s ním, případně s celým třídním kolektivem, pracuje školní psycholog, výchovná poradkyně a preventistka. V případě větších jazykových problémů mají u nás studenti možnost individuálních úprav studijního plánu a v rozšířeném rozsahu studovat český jazyk. Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin všech vyučujících, případně si s učitelem domluvit konzultace další, pokud danému tématu nerozumí.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole v tomto roce nestudují žáci z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí. Integrace se zde tedy týká spíše žáků se specifickými poruchami učení a chování, a žáků cizinců. Žáci, u kterých nás informovali rodiče o diagnóze SPU/LMD jsou integrováni do standardních tříd. Naši učitelé ve spolupráci s psychologem v těchto případech hledají speciální pedagogické postupy, které umožní žákovi dosáhnout srovnatelných znalostí jako ostatním dětem a usnadní mu předvedení těchto znalostí. Při větších obtížích spojených s SPU/LMD nabízíme žákům individuální studijní plán. Individuální studijní plán konzultujeme s rodiči i žákem, aby byl jeho přínos co nejefektivnější. Plán je pravidelně vyhodnocován, případně upravován dle potřeby. Psychologicky podložený přístup se však snažíme aplikovat také u problémů pedagogických či vztahových u každého dítěte, neboť individuální přístup považujeme za jeden ze základních principů našeho pedagogického působení.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Předpokladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření pro nadané je odborné vyšetření školním psychologem. Nadaní žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který vypracuje a jehož plnění kontroluje ve spojení s předmětovými učiteli preventistka školy.

V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívají zejména tyto postupy:

- a) obohacování učiva (v rovině rozšiřování, prohlubování);
- b) zrychlení vzdělávacího procesu

Obohacování vzdělávání má tři základní roviny:

- rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy;
- prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu;
- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných.

Zrychlení vzdělávacího procesu je založeno na úpravách učiva pro nadané žáky tak, aby umožňovalo rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Vědomosti a dovednosti žáků ověřujeme následujícími metodami:

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- skupinové práce
- průběžné hodnocení práce na projektech
- hodnocení prezentace výsledků projektů
- vědomostní a dovednostní testy (např. Kalibro, Stonožka, SCIO)

Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd.

Používané metody posuzování výsledků práce žáků musí odpovídat partnerskému vztahu k žákům. Právě oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově se tento proklamovaný partnerský vztah ve škole skutečně myslí, vnímá a především realizuje.

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Vedle individuálního hodnocení a sebehodnocení uplatňujeme také hodnocení a sebehodnocení skupinové práce, projektů, práce ve dvojicích atd.

11. Školní vzdělávací programy

Gymnázium Duhovka s.r.o. pracuje podle dvou Školních vzdělávacích programů „Macte animo, generose homo, sic itur ad astra“ pro žáky v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K41 (od 1.9.2008) a „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ pro žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 s dvojjazyčnou česko-anglickou výukou při uplatnění metod práce M. Montessori (od 1.9.2010).

ŠVP s názvem: „Macte animo, generose homo, sic tur ad astra“ projednala a schválila Škol-
ská rada dne 23.4.2008. Č.j. 274/2008; jeho aktualizaci dne 27.6.2011. Č.j. 6/554/2011.

ŠVP s názvem: “Pomoz mi, abych to dokázal sám“ projednala a schválila Škol-
ská rada dne 28.6.2010. Č.j. 382/2010.

Pedagogové Gymnázia Duhovka s.r.o. si kladou ve svých ŠVP za cíl vychovávat všestranně
vzdělaného člověka, který si bude umět poradit v různých životních situacích. Ve své pedagogic-
ké činnosti kladou velký důraz na propojení výchovné a vzdělávací složky. Za prioritu pokládají
podporu formování postojů ke vzdělání, podporu aktivního, samostatného a pozitivního přístupu
k životu a seberozvoji.

Další cíl svého působení spatřují pedagogové v budování pozitivního vztahu žáků k jiným náro-
dům a rasám, k celoživotnímu seberozvoji a otevřenosti ke změnám.

Vyučování podle ŠVP přineslo na naší škole především následující změny:

- a) Žáci si díky ŠVP více uvědomují mezipředmětové vztahy, tj. vzájemnou propojenost předmě-
tů, a už daný předmět neizolují od ostatních.
- b) Žáci uplatňují informace získané v jednom předmětu i v jiných předmětech a to ve vyšší míře
než dříve.
- c) Pedagogové dbají více na rozvoj kompetencí stanovených v ŠVP. (V praxi to znamená např.,
že žáci kriticky analyzují výsledky své nebo skupinové práce, učí se vyvozovat závěry
z vlastní práce apod.).
- d) ŠVP vede pedagogy k aplikaci vhodných vzdělávacích metod a forem práce.

a) Metody a cíle

Výukové metody jsou zaměřeny především na podněcování zájmu žáků o vzdělání. Preferujeme
zejména metody montessori pedagogiky, které rozvíjejí motivaci k učení, radost z tvořivého
a smysluplného poznávání a růst osobnostních kvalit, které vycházejí z individuálního přístupu k
žákovi viz hodnoty Duhovky a profil absolventa www.duhovkagymnazium.cz Při volbě konkré-
tních vyučovacích metod se snažíme navázat na způsob práce, který do školství přinesly alterna-
tivní a inovativní pedagogické směry.

Usilujeme o to, aby se žáci ve škole setkávali s přátelskou a otevřenou atmosférou, v níž se naučí
nést odpovědnost za své chování a rozhodování. Vedeme je k toleranci k názorům druhých a zá-
roveň ke schopnosti obhájit vlastní názor ve vzájemném dialogu s ostatními spolužáky a
s vyučujícími. Žáci jsou do gymnázia přijímáni na základě výsledků diagnostického testu, zjišťu-
jící jejich předpoklady ke středoškolskému studiu.

Škola si vymezuje tři základní výchovně vzdělávací cíle:

1. Poskytnout žákům informace v takové kvalitě, která jim umožní úspěšné studium na různých
typech vyšších škol.
2. Naučit žáky hledat vzájemné vztahy mezi informacemi a vzbudit v nich zájem o další vzdělá-
vání v rámci celoživotního učení.
3. Podporovat individuální rozvoj žáků tak, aby se z nich staly vzdělané, zodpovědné, komuni-
kativní a přiměřeně sebevědomé osobnosti.

Tento způsob pedagogické práce není možný bez poznání potřeb a zájmů jednotlivých žáků a bez
individuálního přístupu k nim. V této oblasti spolupracují velmi úzce s pedagogy i psychologové.
Naším krédem je pozitivní přístup k mladým lidem a snaha podpořit přirozený talent každého

jedince. Roky zkušeností potvrzují, že tato snaha je smysluplná a potřebná a vede k dobrým výsledkům.

b) Učební plán

Učební plány Gymnázia Duhovka s.r.o. vychází z Rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a z Rámcového učebního plánu pro gymnázia (vyšší stupeň osmiletého gymnázia, 1. až 4. ročník čtyřletého gymnázia).

Všichni žáci se učí anglicky od primy osmiletého gymnázia respektive od 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: němčina, nebo španělština v sekundě osmiletého gymnázia anebo v prvním ročníku čtyřletého gymnázia. Škola je ochotná a schopná otevřít pro studenty jakýkoli cizí jazyk, pokud o něj v dostatečném počtu projeví zájem.

Součástí učebního plánu je široká nabídka povinně-volitelných předmětů, jejichž náplň rozšiřuje rámec základního učiva. Žáci si je volí v posledních dvou letech studia. Podle svého zájmu si tak doplňují svůj studijní plán, který představuje v septimě a oktávě celkem 34 vyučovacích hodin týdně. Povinně-volitelné předměty se vyučují formou seminářů, z nichž nejčastěji otvíráme například literární semináře, jazykový seminář češtiny, semináře cizích jazyků, semináře historie a geografie, matematický, biologický a fyzikální seminář, seminář filozofie a sociologie.

Distanční studium

Gymnázium Duhovka s.r.o. nabízí ve svém studijním programu též studium distanční zakončené maturitou, které je vhodné pro doplnění středoškolského vzdělání při zaměstnání. Studium, uskutečňované distanční formou, je založené na dvoudenních konzultacích, které se konají šestkrát do roka. Výuka probíhá ve dvouhodinových výukových blocích, na kterých jsou žáci seznamováni s přehledem učiva, studijní literaturou a učební látkou. Mají též možnost využít individuálních konzultací s vyučujícími. Za každé pololetí skládají žáci z každého předmětu zkoušku. Individuální přístup a způsob studia respektuje pracovní vytíženost posluchačů.

V průběhu studia se posluchači učí následujícím předmětům: Český jazyk a literatura, dva cizí jazyky (povinně Anglický jazyk, volitelně: Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Španělský jazyk; Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Informatika a informační a komunikační technologie, Výtvarná výchova a Tělesná výchova.

c) Způsob hodnocení

Žáci jsou klasifikováni v obou pololetích školního roku v souladu s platnými právními předpisy. Souběžně s tím hodnotíme jejich úspěšnost ve všech předmětech šestkrát do roka procentuálně. Přehledy úspěšnosti obsahuje i písemné vyjádření třídního učitele a informaci o zameškaných hodinách.

Kontrola pedagogické činnosti školy

Hodnocení školy se dělí do dvou základních skupin: interní a externí kontrola činnosti školy.

Interní kontrola

A) Kontrola znalostí žáků

1. ověřovací testy z českého jazyka, anglického jazyka a z matematiky pro nově přijaté žáky
2. od kvinty ověření jazykové kompetence z anglického jazyka na konci druhého pololetí (písemné testy a ústní zkoušení)

B) Kontrola pedagogických postupů a sociální atmosféry školy

kontrolní činnost managementu školy –hospitace, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Externí kontrola

A) Kontrola znalostí žáků

1. ověřování výsledků žáků na úrovni 9. ročníků základních škol na konci kvarty (český jazyk, anglický jazyk, matematika)
2. testování žáků kvinty až septimy ve spolupráci s firmou SCIO

B) Kontrola pedagogických postupů a sociální atmosféry školy

Projekt firmy SCIO „Mapa pro střední školy“

Škola trvale dosahuje dobrých výsledků v testování znalostí v humanitních a společenských vědách a cizích jazycích. Slabší znalosti prokazují žáci v předmětech exaktních, především v matematice. Důvodem je trvale klesající úroveň připravenosti žáků ze základních škol. Již výše uvedené vstupní ověřovací testy prokazují často hluboké mezery a nedostatky v učivu matematiky ZŠ. K nápravě tohoto stavu využíváme a v budoucnu zkvalitníme zejména následující opatření:

- častější ověřování matematických znalostí a jejich vyhodnocování
- individuální i skupinové doučování slabých žáků
- větší důraz na práci s talenty

12) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci se učí jako první cizí jazyk angličtinu od primy osmiletého gymnázia respektive od 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: němčina, francouzština nebo španělština v sekundě osmiletého gymnázia anebo v 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Maximální počet žáků v jazykové skupině je 15; skutečný počet je cca. 10.

Ve vyučovacím předmětu První cizí jazyk a Druhý cizí jazyk žáci rozvíjí komunikaci a zdokonalují svůj kultivovaný projev v cizím jazyce. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Na tomto základě mohou žáci své jazykové dovednosti rozvíjet i v budoucím životě, při dalším studiu nebo při uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím tohoto předmětu se seznamují s odlišným způsobem života lidí jiných zemí a národů a s jejich kulturními tradicemi.

Na nižším stupni osmiletého gymnázia si žáci osvojují první i druhý jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Rozvíjí se rovnoměrně všechny řečové dovednosti (čtení, poslech, ústní a písemný projev). Přibývá více práce s různými autentickými materiály a žáci jsou seznamováni s reáliemi příslušných jazykových oblastí. Do výuky jsou také zařazovány poznatky z gramatiky.

Vyučovací předmět první a druhý jazyk je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.

- V receptivních řečových dovednostech se žáci seznamují se zvukovou a písemnou podobou jazyka. Učí se porozumět různým jazykovým sdělením, rozvíjí schopnost číst a poslouchat sdělení a vyhledávat informace a souvislosti v textech.
- V produktivních řečových dovednostech žáci sestavují vlastní jednoduchá písemná a ústní sdělení. V této složce si také osvojují základy gramatiky daného cizího jazyka, které jsou nezbytné pro srozumitelnost sdělení.
- V interaktivních řečových dovednostech žáci rozvíjí své schopnosti reagovat v běžných každodenních situacích a možnosti domluvit se s příslušníky jiných národů prostřednictvím cizího jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce na vyšším stupni osmiletého gymnázia, popř. v čtyřletém školním vzdělávacím programu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka je vedena převážně, pokud možno výhradně, v cizím jazyce. Ve vyučovacích hodinách jsou používány výukové časopisy, hry a další materiály k rozvíjení komunikačních dovedností. K procvičování gramatiky a slovní zásoby slouží především pracovní sešity. Výuka je výrazně propojena s předmětem Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Základy společenských věd. Úzce je spjata také s hudební a dramatickou výchovou (poslech nahrávek, písniček, hraní rolí, dramatizace, improvizace). Do výuky jsou navíc zařazovány vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé autentické materiály (mapy, fotografie apod.).

V posledním ročníku středoškolského vzdělávání je výuka zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Cizí jazyk:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků při výuce anglického jazyka,
- vedeme žáka k tomu, aby v běžném životě využíval získané jazykové a komunikativní dovednosti,
- učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v textech i na internetu

- motivujeme žáka k samostatnému zdokonalování svých znalostí a dovedností v jazyce, např. formou výuky s prvky projektového vyučování,
 - zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky,
 - využíváme ve výuce metodu práce s chybou,
 - vedeme žáka k hodnocení výsledků svého učení.
-
- postupně rozvíjíme vyšší úroveň porozumění a komunikace v cizím jazyce,
 - prostřednictvím komunikace s učitelem a pomocí dalších materiálů je žák veden k vnímání zvukové stránky jazyka,
 - vedeme žáka k výstižnému a kultivovanému projevu,
 - podporujeme žáka v prezentaci svých myšlenek a názorů,
 - navozujeme atmosféru, která žáka vede k přirozenému používání jazyka,
 - pozitivní motivací posilujeme sebedůvěru žáka při praktickém používání anglického jazyka,
 - vytvářením modelových situací (popř. prostřednictvím mezinárodní spolupráce) vedeme žáka k propojení jazyka s praktickým životem,
 - podle možností a podmínek školy využíváme informační a komunikační technologie.

IV. Aktivity právnické osoby,

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradenství na naší škole zajišťovali Mgr. Petr Šobra a Mgr. Jaroslava Šedivá. Na potenciální problémy v oblasti výchovy žáků poměrně brzy upozorňují naši učitelé. Při úzké spolupráci s psychologem a rodiči je většinou možné předejít výraznějšímu rozvoji těchto problémů.

V oblasti kariérního poradenství spolupracují třídní učitelé se školním psychologem či výchovnou poradkyní. Studenti mají možnost se informovat o vysokých školách na nástěnce či prostřednictvím časopisů, které jsou jim distribuovány do tříd. Maturanti mají také možnost vypůjčit si Učitelské noviny s přehledem vysokých škol pro daný rok. Pokud si studenti nejsou výběrem školy jisti, mohou se obrátit na výchovnou poradkyni a na individuálním pohovoru probrat jejich možnosti. V případě, že je studentů více, škola organizuje profesionální testy vedené školním psychologem. Ty jsou složeny z písemných testů a následného individuálního pohovoru se studentem.

Ve spolupráci s třídními učiteli navštěvují studenti septimy a oktávy veletrhy vysokých škol – např. Gaudeamus Igitur aj. V případě zájmu studentů zajišťujeme i besedu s vedoucími vysokých škol.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Každoročně připravovaný minimální preventivní program má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy, v neposlední řadě pak i pomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů. Výchovné úsilí školy má vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových chvílích života přijmout nejvhodnější řešení nastalé situace. Cílem tedy je ve spolupráci s rodinou vychovat člověka schopného samostatných rozhodnutí, zodpovědného, prosociálního člověka, který si přeje dobro lidí kolem sebe, integrovaného, schopného vstupovat do pevných životních a rodinných vztahů.

Naše škola si zakládá na dobrých vztazích se studenty, na prostředí, kde funguje vzájemná důvěra. Studenti vědí, že se na učitele mohou obrátit s jakýmkoliv problémem a že jim bude poskytnuta maximální podpora a pomoc. Učitelé i metodička prevence sociálně pedagogických jevů dbají na to, aby byla studentům poskytnuta bohatá nabídka školních/mimoškolních volnočasových aktivit.

V rámci programů primární prevence se věnujeme, jak prevenci nespécifické (využíváme prvků osobnostní a sociální výchovy, rozvíjíme sociální dovednosti studentů a podporujeme jejich zdravý životní styl), tak prevenci specifické, která je zaměřená přímo na rizikové oblasti.

Při volbě preventivních programů dbáme na přiměřenost programů věku studentů a na aktuální problémy ve třídních kolektivech. Vzhledem k malému počtu studentů, jsou programy organizovány převážně ve školním prostředí. Hodně se věnujeme tématu mezilidské vztahy, proto-

že toto téma považujeme za velmi přínosné pro budoucí život studentů. Vztahy v třídním kolektivu sledujeme, rozvíjíme a utužujeme také proto, že jde podle nás o dobrý způsob, jak předcházet šikaně. Na tvorbě třídního kolektivu cíleně pracují třídní učitelé, kteří využívají třídnických hodin k podpoře zdravých třídních vztahů mezi spolužáky i k řešení aktuálně vzniklých problémů.

Nastavení příznivých vztahů v rámci třídy se věnujeme na již tradičním seznamovacím kurzu. Ten proběhl v tomto roce opět v Monínci a kromě studentů a třídních učitelů se ho zúčastnili i školní psycholog, metodička prevence, asistent pedagoga a anglická lektorka.

V posledních letech se snažíme zlepšit přístup dětí k internetu a jiným médiím. Vzhledem k tomu, že některé třídy pracují ve výuce s iPady, upozorňujeme děti na možná rizika, která jsou s internetem a různými sociálními sítěmi spojena. Dáváme jim informace o tom, kam je, kromě učitelského sboru, ještě možné se obrátit v případě, že se stanou oběťmi kyberšikany. Pracujeme podle přístupu osobnostní a sociální výchovy, podporujeme osobnost studentů a rozvíjíme jejich schopnosti a sociální dovednosti, protože tento přístup považujeme za velmi cenný.

Již třetím rokem spolupracujeme s Městskou policií, jejíž členové k nám chodí mluvit se studenty vyššího i nižšího gymnázia v rámci preventivních programů – tato aktivita je u studentů velmi oblíbená. Snažíme se vést především studenty z nižšího gymnázia k aktivnímu trávení volného času – nabízíme aktivity jako lanové centrum, lasergame, lyžování, bruslení, aktivity na podporu nemocných a zdravotně postižených (Jarmark, Běh pro potřebné..). Studenti sami přicházejí s aktivitami, které by chtěli podniknout – např. v rámci „Školního klubu Duhovka“, který vznikl v tomto školním roce.

V případě jakýchkoliv obtíží mohou studenti kontaktovat výchovného poradce, školního psychologa, metodičku prevence nebo kohokoliv z učitelů v jejich konzultačních hodinách, popř. e-mailem.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Terénní cvičení je určeno pro žáky sekundy (resp. kvinty a sexty). Cílem projektu je ucelit a doplnit znalosti žáků zejména v předmětech biologie a zeměpis. Protože práce v terénu je pro žáky mnohem zajímavější, daří se vždy terénním cvičením obsáhnout celou řadu témat. Terénní cvičení v primě je tematicky zaměřeno na vodu jako životní prostředí a to zejména ve vztahu k vodním a mokřadním rostlinám, bezobratlým vodním živočichům, vodním ptákům a rybám. Kromě velkého množství podkladů pro další studium v uvedených předmětech si žáci z terénního cvičení dovezli i neméně zážitků.

Ve školním roce 2012/2013 jsme uskutečnili pětidenní terénní cvičení pro studenty vyššího gymnázia. Akce byla určena pro studenty kvinty a sexty. Jelikož se v těchto ročnících v rámci biologie probírá botanika a zoologie, realizace terénního cvičení se nabízí.

Terénní cvičení proběhlo v oblasti Malého Ratmírova v jižních Čechách. Studenti si vyzkoušeli botanické mapování přímo v terénu, určovali vodní bezobratlé organismy a v praxi si ověřovali základní ekologické vztahy. Zároveň jsme navštívili evropsky významné lokality Velkého a Malého Bukače a měli tak možnost srovnání výskytu organismů v chráněných lokalitách a v lokalitách více ovlivněných člověkem.

Ve školním roce 2014/15 proběhlo terénní cvičení opět v jižních Čechách. Bylo určeno pro žáky prvních ročníků (prima) a tematicky zaměřeno na vodní ekosystémy.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova na naší škole poskytuje žákům obecné informace o multikulturalismu, vysvětlí jim základní pojmy a seznámí je s různorodými menšinami v České republice.

Hlavními tématy naší multikulturní výchovy jsou:

- národnostní menšiny (Romové, Židé, Česko-německé vztahy)
- xenofobie (uprchlíci, migranti, cizinci v ČR)
- oblast genderová (postavení žen ve společnosti, gayové a lesbičky)
- subkultury (Skinheads, EMO apod.)
- neonacismus v České republice.

Témata multikulturní výchovy zařazujeme i do preventivních programů a hodin občanské výchovy a základů společenských věd. Snažíme se věnovat tématům: národnostních menšin a migrantů, lidských práv a problémů různých národnostních skupin. Hodně času se studenty diskutujeme i o tématu rasismu. Diskusí, besedami a filmy o těchto tématech se snažíme rozvíjet postoje a názor studentů na tuto tematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj tvoří organickou součást našeho Školního vzdělávacího programu. Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj chce vypěstovat v žácích takové kompetence, které jim umožní v jejich dalším životě realizaci zásad, které jsou předpokladem pro zdárný vývoj lidstva. Zprostředkování takovýchto kompetencí nelze čekat od jednotlivého vyučovacího předmětu, ani od souboru ekonomicky, sociálně, právně či environmentálně zaměřených vyučovacích předmětů, ale musí tvořit integrální součást chodu celé školy. Mezi základní témata vzdělávání a výchovy pro udržitelný rozvoj na naší škole řadíme:

- aktivní občanství
- odpovědnost v lokálních i globálních souvislostech
- lidská a občanská práva
- individuální a kolektivní bezpečnost
- udržitelnou spotřebu a výrobu
- environmentální šetrnost
- zmírňování chudoby.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	Počet žáků	Hodnocení
Adaptační kurz, Mo-nínec (31.8.-4.9.2014)	29	Akce je již tradiční záležitostí. Kurz splnil svůj cíl - všichni žáci se seznámili se spolužáky, třídními učiteli, asistenty i školním psychologem.
Vodácký kurz Vltava (31.8. -5.9.2014)	33	Tradičního vodáckého kurzu napříč ročníky se letos zúčastnil rekordní počet studentů, počasí bylo nádherné, voda akorát. Přestože polovina studentů na vodě nikdy předtím nebyla, cvaknutých lodí bylo málo a všichni účastníci si to užili.

Maďarsko, Budapešť; 2. -5.9.2014	15	Seznamovací výjezd pro kvintány a sextány, prohlídka města, návštěva zajímavých galerií a míst. Užili jsme si plavbu lodí po Dunaji s výkladem o památkách města.
Lyžařský kurz 1) - Rakousko, Dachstein West, 12.-17.1.2015	21	Lyžařský kurz pro studenty z vyšších ročníků gymnázia byl zaměřen na zdokonalení již osvojených dovedností na lyžích i snowboardu a naučení nových (např. jízda v hlubokém sněhu). Vyzkoušeli jsme i těžší úrovně sjezdovek. Na kurzu se potkali a více seznámili studenti od kvarty až po septimu.
Lyžařský kurz 2) - Rakousko, Hintertoder; 18.-23.1.2015	31 + 13 žáků ze ZŠ Duhovka	Poprvé se k našim studentům na lyžařském kurzu připojili žáci ze ZŠ Duhovka a společně vyrazili do osvědčeného střediska v Hintertoderu. Na programu bylo dopolední i odpolední lyžování a snowboard, večer byla volná i organizovaná zábava, do které se zapojovali a spolupracovali studenti z obou škol.
Poznávací zájezd – Víděň (27.-29.4.2015)	27	Jako každoročně se i letos uskutečnila pro třídy 3A a 3B školní exkurze do Vídně, která doplňuje terciánský projekt Habsburkové. V rámci exkurze žáci navštívili centrum města a muzeum, prohlídli si rezidence Habsburků - Hofburg a Schönbrunn a za odměnu se vyřádili v zábavním parku Prater.
Anglie, Londýn – 18.- 21.5.2015	5	Výjezd tematicky zaměřený na Londýn jako maturitní téma-tzn. prohlídka "klasických" londýnských památek se studentkým výkladem (každý měl svůj objekt). Jako bonus jsme měli dvoudenní výlet do přímořského Brightonu.
Pelhřimov, „Statek u zvířátek“; 23.- 25.6.2015	13	Školní výlet, jako dobrovolnická pomoc na statku neziskové organizace "Statek u zvířátek", byl nápadem sekundánů. Studenti se prakticky seznámili s mnoha polními pracemi, starali se o hospodářská zvířata a zvelebovali statek. Vlastníma rukama upečený chléb s vlastním máslem a čerstvým sýrem byl po celodenní dřině zaslouženou odměnou.
Český Krumlov pro- jekt Renesance, histo- rická Exkurze; 3.- 5.6.2015	38	Exkurze Renesance splnila svůj cíl. Navštívili jsme renesanční Český Krumlov, zavítali jsme rovněž do Tábora, na Hlubokou či do Třeboně. Děti si v terénu ověřily své znalosti jak o renesanční architektuře, tak o dalších uměleckých slozích.
Vodácký kurz, řeka Otava; 1.-5.6.2015	24	Vodácký kurz, který probíhal na řece Otavě, byl svou náplní rozdělen do dvou částí. První, kdy se žáci seznámili s turistickým pojetím splouvání řeky. A v druhé části kurzu se studenti věnovali základním dovednostem při jízdě v umělém kanálu ve Strakonici. Proběhlo i seznámení s technikou záchran "plaváčka".
Českosaské Švýcar- sko; 23.-25.6.2015	12	Zakončení školního roku již tradičně společně pro studenty kvinty a sexty. Poznávali jsme přírodní krásy české části NP (soutěsky, Pravčická brána) pěšky i na lodi.
Osvětim a Krakow; 8.-9.6.2015	32	Začátkem června se skupina 32 studentů z 4A, 4B, 5A, 6A a 7A zúčastnila vzdělávací exkurze do Krakova a Osvětimi. Exkurze byla vyvrcholením kvintánského projektu Genocida, na kterém pracovali po dobu šesti týdnů. Navštívili jsme nejen historické jádro Krakova, ale především strávili celý den v bývalém koncentračním táboře Osvětim.
Boskovice; 15.- 21.6.2015	36	Primánské dobrodružství v Boskovicích bylo zakončení prvního roku studia 35 dětí z 1A a 1B. Studenti se nejen vzdělávali (např. workshop v muzeu, prohlídka židovské čtvrti), ale především prozkoumávali krásy Moravského krasu a závěrečné tři dny tábořili na skautské tábořišti, kde si nejen sami vařili, ale především utužovali kolektiv, hráli dobrodružné hry, zorganizovali si stezku odvahy nebo přespávali pod širým nebem
Alkazár (6.6.2015)	13	Tradiční lezecká akce pro děti z Duhovky ze všech institucí. Nádherné počasí, opékání vuřtů a lezecké výkony nejmenších i pokročilých lezců je zážitkem, na který se nezapomíná.
Turistický kurz; 18.- 22.5.2015	25	Třídy 3A a 3B absolvovaly turistický kurz v prostředí Českého Ráje. Studenti se naučili základům kempování - umět postavit stan, sbalit věci do krosen, připravit jídlo z omezených zásob, rozdělat oheň, udržet oblečení suché, případně si to mokré usušit apod. Došlo také na pěší turistiku, splouvání řeky nebo objevování pokladu v tamějších jeskyních.

7. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2014/2015 pokračoval svou činností „Školní klub Duhovka“, jehož náplň byla dobrovolná a v němž studenti mohli docházet pouze na pro ně zajímavé aktivity. Klub probíhal zpravidla jednou týdně. Klub měl velkou oblibu především u mladších studentů z primy a sekundy. Archiv proběhlých aktivit je možné dohledat na stránkách: www.skolniklubduhovka.blogspot.com.

8. Soutěže

Vědomostní:

- „Česko známé i neznámé“ – 4.B – 3. místo
- „Co víš o energetice“ – finále celostátní soutěže (Divadlo loutek, Ostrava) – 6.místo (Ráchel Goldsteinová, Jiří Šubrt, Kryštof Stupka)
- „Finanční gramotnost“ – 2.B
- „Zdravě žít“ - 2.B
- „Bohouš a Dáša mění svět“ – komiksová soutěž, 1.B
- Play with me – mezinárodní výtvarný projekt – 2.A

Sportovní:

- Minigolf
- Florbalový turnaj
- Charitativní běh ve Stromovce
- Turnaj v přehazované
- Sportovní den
- Juniorský maraton
- Florbal (Praha 7) – 1.místo dívky (prima a sekunda)
- Boulder pohár (Praha 7) - 1. místo dívky Veronika Schickerová (absolutní vítězka, tzn. i z chlapců), 3. místo Sára Holečková, 1. místo tým dívek.
- Stolní tenis (Praha 7) - Starší: 1. místo single Petra Kabelková, 1. místo double Petra Kabelková a Alexandra Huitfeldt, 3. místo Calvin Washburn.
- Mladší: 3. místo single Martin Stupka, 3. místo double Roxana Landová a Luna Begovič.
- Atletika (Praha 7) - 1. místo týmu mladších zákyň (prima a sekunda) - postupujeme do dalšího kola.
- Individuálně: 1. místo Luna Begovič (výška), 2. místo Luna Begovič (dálka), 2. místo Roxana Landová (60m), 3. místo Roxana Landová (dálka), 3. místo Barbora Čásenská (60m), 3. místo Sára Holečková (výška), štafeta 4x100m Čásenská, Holečková, Begovič, Landová.
- Juniorský maraton - 26. místo ze 42 škola z celé Prahy.
- Turnaj ve vybíjené (Praha 7) - 2. místo mladší dívky (prima), 3. místo mladší žáci (prima).
- Televizní sportovně-vědomostní soutěž Bludiště - účast 4 studentů ze 4A a 4B.

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

<i>Název zahraničního subjektu</i>	<i>Stát</i>	<i>Charakter kontaktu</i>
Center Janeza Levca	Slovinsko, Ljubljana	Projekt SPECIAL SKILLS OF SPECIAL PEOPLE - „Mládež v akci“
Raamatukogu Viljandi Liceum Oğólnok-ształcące, im. Powstańców Wielkopolskich w Środzie Wielkopolskiej,	Polsko	Projekt „Ways to Freedom“
Alexander Hegius Gymnasium. KBS Nordhorn, Am Bölt 5, Nordhorn,	Německo, Ahaus	Regionální kolo YEP
Fejér Megyei Vajda János Gimnázium és Szak-középiskola	Maďarsko	Program celoživotního učení COMENIUS - Projekt Literatura live
GÜLSÜM SAMI KEFELİ ORTA OKULU	Turecko	Program celoživotního učení COMENIUS - Projekt Literatura live
ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "FRANCESCO ANGELONI"	Itálie	Program celoživotního učení COMENIUS - Projekt Literatura live
LICEUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" BARLAD	Rumunsko	Program celoživotního učení COMENIUS - Projekt Literatura live
Vilniaus Salininkų gimnazija, KÄRDLA ÜHISGÜMNAASIUM	Litva, Riga, Estónsko	Program celoživotního učení COMENIUS - Projekt Literatura live
Spojená škola Kollárova 17, Sečovce, Sloven-sko	Slovensko	Program celoživotního učení COMENIUS - Projekt Literatura live

Mezinárodní projekty

Literature live 2013 - 2015

Na gymnáziu od září 2013 – červen 2015 fungoval dvouletý mezinárodní studentský Comenius projekt **Literature live**, jehož bylo gymnázium autorem a koordinátorem. Projekt byl zaměřen na českou a světovou literaturu, aktivní čtení, podporoval zájem studentů o kulturu a umění, komunikaci v angličtině a stál na samostatné práci studentů.

Bylo do něj zapojeno 10 evropských zemí: Česká republika, Slovensko, Německo, Maďarsko, Itálie, Rumunsko, Polsko, Litva, Estonsko a Turecko. Koncept projektu stál na besedách se spisovateli a básníky, které s podporou učitelů organizovali sami studenti. V rámci projektu se zapojení studenti zúčastnili šesti mezinárodních setkání. Komunikačním jazykem projektu byla angličtina. V rámci projektu se uskutečnilo celkem 60 besed se spisovateli ze všech zúčastněných zemí. Projekt byl výjimečný nejen počtem zapojených zemí, ale i oficiální podporou Českého centra Mezinárodního PEN klubu, sdružující české autory a Městské knihovny v Praze. Projektu se účastnili studenti od 14 do 19 let.

Projekt byl realizovaný s podporou EU v rámci programu Celoživotního vzdělávání, podprogram Comenius – Partnerství škol. Za obsah projektu zodpovídá výhradně autor a Evropská komise ani Národní agentura nenesou zodpovědnost za použití těchto informací.

- [Literature live 2013 - 2015](#)
- [Literature live - Fairy Tales](#)



<http://www.duhovkagymnazium.cz/data/2015/09/20/19/duhovka-lili-final.pdf>

Světová škola

Tým studentů se rozhodl pro Gymnázium Duhovka získat prestižní titul Global Action School. Projekt Světová škola se opírá o partnerství neziskových organizací ze sedmi zemí (Anglie, Česká republika, Malta, Polsko, Rakousko, Slovensko a Thajsko). Cílem tohoto projektu je využít obrovského potenciálu škol k řešení určitých aktuálních světových problémů. Oceněním *Světová škola* se v současné době pyšní třicítka českých základních a středních škol a téměř dvě stovky dalších škol z Evropy. Základní filozofie projektu podporuje vzdělávání a přípravu studentů na reálný život v globalizovaném světě a opírá se o jednoduchou metodologii tří kroků: **uč se – zjišťuj – jednej**. Základem snahy o získání titulu jsou aktivní studenti podporovaní pedagogy. Tým studentů z Duhovky si zaměřil na zkoumání, proč přes všechny statistické údaje a vědecká zkoumání o nezávadnosti pitné vody z kohoutku ji nelze dostat v restauracích a spotřeba balené vody v ČR výrazně neklesá. Z důvodu pozdního vstupu do projektu a malého zájmu studentů, byl tento projekt v roce 2015 přerušen.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery (zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.)

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou (Vzdělávání určené pro veřejnost - celoživotní učení)

Gymnázium Duhovka s.r.o. nerealizuje vzdělávání pro veřejnost.

12. Další aktivity, prezentace

a) Montessori seminář pro rodiče a veřejnost. Konané v ZŠ Duhovka, přednášející Judy Luman, Montessori metodoložka, téma: Montessori filozofie a přístupu k dětem ze základní školy. Podělila se s námi o informace, jak žáci respektují sami sebe, ostatní i prostředí kolem nich. Vysvětlila také, co znamená Montessori termín „připravené prostředí“, jak je důležité pozorovat děti a objasnila nám rozvoj dětí za pomoci Montessori pedagogiky. Kromě těchto zásad budeme diskutovat o dalších tématech:

- Připravené prostředí
- Pozorování a nepřímé vyučování v montessori pedagogice

b) **V jednotlivých měsících školního roku 2014/2015 se žáci zúčastnili mnoha akcí školy:**

Září 2014

Bílá hora

ZOO

Vycházka do Stromovky

Alchymistické muzeum s procházkou

Divadelní představení divadlo Reduta

Projekt k náboženství

Říjen 2014

Divadelní představení

Beseda s Petrem Síssem

Exkurze - Galerie DOX

Národní galerie

Galerie umění

Den OSN

Listopad 2014

Imatrikulace

Veletrh VŠ
Evropský parlament mládeže
Halloween
Naše cesta
Příběhy bezpráví - projekce filmu k roku 1989 + beseda
Národní divadlo
Pražský hrad

Prosinec 2014

Exkurze - Galerie DOX
Beseda s Emilem Haklem
Exkurze - Galerie DOX
Vrchní soud + Pankrácká věznice
Předvánoční Drážďany
Alza - exkurze
Sezení se školním psychologem
Projekt Afrika
Exkurze - Alza.cz
Procházka Prahou

Leden 2015

Preventivní program
Mezilidské vztahy
Prohlídka Prahy - bezdomovci
Pitva hlemýždě PřF UK
Preventivní program " Než užiješ alkohol, užij mozek"

Únor 2015

Divadelní představení
Románská Praha
ZOO
LARP - HOGWARTS
DOX galerie

Březen 2015

Beseda o energii
Jeden svět
Maturitní ples
Techmanie Plzeň
Preventivní program
Bludiště
Kontaktní a poradenské centrum
Energetika - správa úložišť radioaktivního odpadu
Divadelní představení
Prezentace - Psychologické experimenty
Divadelní představení

Energetika - správa úložišť radioaktivního odpadu
Prezentace - projekt Genocida
Velikonoční jarmark

Duben 2015

Finanční svoboda
Divadelní představení
Easter Hunt
Beseda o energii
Evropský dům
Prezentace projektu Energetika
Exkurze v Brně
Exkurze ve spalovně Malešice
Husitský Tábor
Beseda s Michalem Vieweghem
Exkurze do Bohnic
PROJECT FOOD
Exkurze do Tábora
Výstava Gateway to Space

Květen 2015

Výstava Gateway to Space
Divadlo ABC
Projekt Zámeřské objevy
Divadlo Rokoko
Návštěva Její královské Výsosti, hraběny z Wessexu, GCVO.

Červen 2015

Historická exkurze
Škoda - Mladá Boleslav
Piknik v Divoké Šárce
Hra barev
Aquapark - Čestlice
Výlet do Roztok u Prahy
Stromovka, ZOO
Výlet na Karlštejn
Výlet do Kutné Hory
Procházka Prahou
Brusle + motokáry Radotín + lasergame
Paintball

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2014/15

1) Dne 31.8.2015 škola obdržela Výsledek šetření stížnosti paní Mgr. Lucie Gladišové, č.j.: ČŠIA-1112/155-A na postup vedení Gymnázia Duhovka s.r.o., Ortenovo náměstí 1275/34, 170 00 Praha 7, při přijímacím řízení ve školním roce 2014/2015.

Stížnost byla prošetřena v následujících bodech:

1. Nedostatečné poskytování informací zákonnému zástupci žáka (stěžovatelce)
2. Nestandardní průběh přijímacího řízení.

S tímto závěrem:

Ad 1) Stížnost na nedostatečné poskytování informací zákonnému zástupci žáka hodnotí ČŠI jako **důvodnou**.

Ad 2) Stížnost na nestandardní průběh přijímacího řízení hodnotí ČŠI jako **nedůvodnou**.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2014/15

1) Na základě místního šetření konaného zástupcem **Hygienické stanice hlavního města Prahy** dne 8.10. 2014 byl pořízený Protokol o kontrole č.j.: HSHMP 45 696/2014.

Závěr kontroly:

- 1) Zajistit regulaci denního osvětlení v učebnách
- 2) Zajistit možnost úpravy pracovního místa u pracovišť se zobrazovacími jednotkami
- 3) Zajistit oddělení záchodů a umýváren dle pohlaví
- 4) Zajistit teplou vodu na WC v 1. patře u umývadel
- 5) Zařídit hygienickou kabinu pro dívky
- 6) Zajistit nátěry dveří.

Dne 22.10 2015 vydáno **souhlasné stanovisko Hygienické stanice hlavního města Prahy**, Č.j.: HSHMP 46308/2014, na základě žádosti ředitele školy, **ke změně zápisu sídla Gymnázia Duhovka s.r.o., Ortenovo nám. 1275/34, 170 00 Praha 7 – Holešovice do rejstříku škol MŠMT.**

2) Dne 5.11.2014 se konalo místní šetření zástupcem **Hygienické stanice hlavního města Prahy** v budově školy Ortenovo nám. 34/1275, Praha 7. Z této kontroly vzešel Protokol o kontrole Č.j.: HSHMP 51986/2014.

Závěr kontroly: Předložit písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků spočívajících v:

- 7) Seznam chemikálií včetně klasifikace
- 8) Pravidla o bezpečnosti, ochraně zdraví a ochraně životního prostředí vypracovat ve smyslu §44a) zákona č. 258/2000 Sb. – termín 30.11.2014.

3) Dne 7.1.2015 se konalo místní šetření zástupcem **Hygienické stanice hlavního města Prahy** v budově školy Ortenovo nám. 34/1275, Praha 7. Tato kontrola byla zaměřena na odstranění nedostatků vzešlých z kontroly dne 8.10.2015 (viz odst.1). Z této kontroly vzešel Protokol o kontrole Č.j.: HSHMP 341/2015.

Závěr kontroly: Všechny závady (bod 1-5) zjištěné při kontrole dne 8.10.2015 byly odstraněny. Nátěr dveří (bod 6) – tato závada byla odstraněna v průběhu rekonstrukce o letních prázdninách.

4) Dne 26.1.2015 byl **Hygienickou stanicí hl. m. Prahy** vydán Protokol o kontrolním zjištění Č.j.: HSHMP 034320/2015.

Předmětem kontroly bylo informování právnické osoby o infekčním onemocnění v zařízení a zabránění přenosu infekčního onemocnění. Poučení osob, které přišly do kontaktu s nemocným.

5) Dne 25.5.2015 a 13.7.2015 se konala kontrola **Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky** se zaměřením na platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Z této kontroly vzešel Závěrečný protokol č.j.: VZP-15-01943280-S838.

Závěr kontroly: Přeplatek pojistného ke dni 30.6.2015 ve výši 27217,- Kč byl vrácen na účet organizace.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

Gymnázium Duhovka s.r.o. je obchodní společnost, která provozuje zejména gymnázium. Standardním způsobem zpracovává účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění p.p. a Vyhlášky č. 500/2002 Sb., v aktuálním znění. V návaznosti na tyto předpisy upravuje vlastními směrnici chod hospodaření v souladu s aktuálními předpisy pro školství. Výkaznictví o hospodaření společnosti proto podléhá několika školským zvláštěnostem. Společnost vyhodnocuje náklady a výnosy za roční účetní a daňové období a zároveň sleduje náklady, výnosy, příjmy a výdaje za školní rok pro potřeby kontrolních orgánů ve školství.

Hlavními příjmy (výnosy) školy jsou poplatky za školné a státní dotace. Výše dotace poskytnuté škole za školní rok 2014/15 činila celkem 6.747.000,- Kč.

Rozhodujícími náklady (výdaji) školy jsou výdaje na mzdy učitelů a náklady na služby související s udržením učebního standardu a mimoškolních aktivit žáků gymnázia - činí 60 %. Vzhledem k tomu, že provoz gymnázia je na několika pracovištích a vždy v pronajatých prostorách, rostou meziročně náklady nejen související s nájemným, ale i se službami souvisejícími (30 %).

K těmto podstatným nákladům (výdajům), které jsou nezbytné pro provoz školy je nutno přiřadit další položky související s vybavováním školy školními pomůckami, nábytkem, rozsáhlými rekonstrukcemi učeben a úhradami dalších provozních nákladů, jako jsou výdaje za telekomunikační, úklidové, účetní, právní, inzertní a propagační služby a ostatní nutné související provozní nakupované služby.

Údaje, které jsou obsaženy v roční účetní závěrce, jsou každoročně ověřeny auditorem, tak jak stanovuje metodický pokyn ministerstva školství. V návaznosti na tyto pokyny nesmí být dosažený HV (zisk) rozdělován společníkům, ale musí být opět použit pro potřeby školy, vzdělávání, což společnost – gymnázium plní.

Hospodářský rok je stanoven jako školní rok od 1. 9. 2014 do 31.8. 2015.

VII. Učební plány – viz příloha

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 7.10.2015

V Praze dne 8.10.2015

Mgr. Rostislav Konopa
ředitel školy

Osnova výroční zprávy za školní rok 2014/2015

- I. Základní údaje o škole
- II. Pracovníci školské právnické osoby
- III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
- IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti
- V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol
- VI. Základní údaje o hospodaření školy
- VII. Přílohy: a) učební plány