

GYMNÁZIUM DUHOVKA s.r.o.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013

I) Základní údaje o škole

1. Název školy:

Gymnázium Duhovka s.r.o.
IZO: **013 818 082**

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele:

<i>Funkce</i>	<i>Jméno</i>	<i>Telefon</i>	<i>e-mail</i>
Ředitel:	Dr.phil. Henning Schlegel	241 404 217	henning.schlegel@duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Jaroslava Šedivá	235 300 416	jaroslava.sediva@duhovkagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Rostislav Konopa	241 404 217	rostislav.konopa@duhovkagymnazium.cz

3. Webové stránky školy: www.duhovkagymnazium.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

a) Gymnázium Duhovka s.r.o., Boleslavova 1/250, 140 00 Praha 4 (vlastník objektu MČ Praha 4)

odlučené pracoviště: Na Dlouhém lánu 43,160 00 Praha 6 (vlastník objektu MČ Praha 6)
Cílová kapacita: 580 žáků.

b) Školní jídelna - výdejna jídla, místo poskytování: Boleslavova 1/250, 140 00 Praha 4 (vlastník objektu MČ Praha 4)

Cílová kapacita: 90 strážníků.

5. Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Gymnázium Duhovka s.r.o.	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání	240	dobíhající obor
	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné, dálková forma vzdělávání	60	dobíhající obor
	79-41-K/401	Gymnázium - všeobecné, distanční forma vzdělávání	120	dobíhající obor
	79-41-K/41	Gymnázium, denní forma vzdělávání	240	
	79-41-K/41	Gymnázium, dálková forma vzdělávání	60	
	79-41-K/41	Gymnázium, distanční forma vzdělávání,	120	
	79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné, denní forma vzdělávání	400	dobíhající obor
	79-41-K/81	Gymnázium, denní forma vzdělávání	400	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/12:

- a) nové obory: nejsou
- b) zrušené obory: nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání:

- a) Boleslavova 1/250, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4);
- b) Na Dlouhém lánu 555/43, 160 00 Praha 6 (MČ Praha 6)

8. Charakteristika materiálně technického vybavení

Škola má pronajaty části dvou podlaží budovy v Boleslavově 1/250, kde má k dispozici 8 učeben, z toho je 5 kmenových, 1 počítačová učebna. Dále 4 kabinety pro učitele a 2 kanceláře. Od 1.9.2006 má škola odloučené pracoviště Na Dlouhém lánu 43, Praha 6. Zde má pronajato 6 učeben, z toho 5 kmenových, 2 jazykové, učebnu PC a výtvarný ateliér. Dále 1 sborovnu pro učitele a kancelář zástupce ředitele.

Každý žák má na chodbě nebo ve třídě samostatně uzamykatelnou skříňku.

Třídy jsou vybavené novým školním nábytkem.

Při výuce se používá didaktická technika (PC, interaktivní tabule, videoprojektory, DVD přehrávače, televize, magnetofony a meotary).

Kabinet biologie a chemie je vybaven nástěnnými obrazy, modely, trvalými preparáty, ukázkami živých i neživých přírodnin, množstvím videokazet a odborné literatury.

Kabinet fyziky, chemie a biologie je vybaven pomůckami pro demonstraci ve výuce i pro laboratorní práce, mikroskopy. Pro výuku matematiky jsou učebny vybaveny rýsovacím náčiním a soubory modelů těles.

V každém kabinetu je počítač.

Pro studentské práce je využívána též digitální kamera spolu s audiosoustavou.

V rámci možností jsou do tříd doplňovány moderní didaktické pomůcky.

Sociální zařízení jsou po rekonstrukci a odpovídají všem hygienickým normám.

Škola nemá vlastní tělocvičnu.

Pro výuku tělesné výchovy má škola pronajaty 2 tělocvičny a hřiště od ZŠ Křesomyslova (jedná se o sousední budovu), a 2 tělocvičny a hřiště Na Dlouhém lánu, Praha 6.

Školní stravování:

Od května 2012 je v budově na Praze 4 zrekonstruovaný prostor v přízemí školy nákladem 1,5 mil. Kč (bývalý archiv) na školní jídelnu - výdejnu. Dodavatelem jídla je Česká jídelna – zařízení školního stravování, s.r.o., se sídlem Poděbradská 786/65a, Praha 9, provozovna: SOU služeb, Novovysočanská 5, Praha 9. Žáci na Praze 4 měli k dispozici školní bufet.

V budově na Praze 6 žáci navštěvují školní jídelnu v budově základní školy.

9.Školská rada

Složení školské rady :

za zřizovatele:

Předsedkyně: MUDr. Ludmila Šubrtová, lékařka

Mgr. Jaroslava Šedivá, zástupce ředitele a pedagogický pracovník GD

za pedagogické pracovníky:

Mgr. Ludmila Klejchová, pedagogický pracovník GD - ověřovatelka

Mgr. Josef Vondra, pedagogický pracovník GD

za nezletilé a zletilé žáky školy:

Ing. Vladimír Faber, podnikatel

pí. Marcela Jirkovská, zaměstnanec fi Alkaz, správce budov

Marcela Rutová - zapisovatelka

Materiály k projednání jsou členům předávány přes internet.

Školská rada se sešla ve školním roce 2012/13 třikrát (9.10.2012, 19.11.2012 a 8.1.2013).

II) Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

<i>Ředitel a zást.ředitele fyz.osoby celkem</i>	<i>Ředitel a zást.ředitele přepočtení na plně zam.</i>	<i>Interní učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>Interní učitelé přepočtení na plně zam.</i>	<i>Externí učitelé fyzické osoby celkem</i>	<i>Externí učitelé přepočtení na plně zam.</i>	<i>Pedagogičtí prac. fyzické osoby celkem</i>	<i>Pedagogičtí prac. přepočtení na plně zam.</i>
2	1,5	21	15	8	3,8	29	18,9

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Počet pedag. prac.		Celkem % z celkového počtu ped.pracovníků
kvalifikovaných	28	0,97
nekvalifikovaných	1	0,03

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet	zaměření	počet účastníků	vzděl.instituce
kurzy:	7	Montessori – vzdělávání pedagogů – týmové koučování	15	Dr. Magda Loumová,
		Státní maturity – školní maturitní komisař	1	Cermat
		Státní maturity – zadavatel PUP	1	Cermat
		Státní maturity – hodnotitel ústních zkoušek	4	Cermat
		Státní maturity – zadavatel	1	Cermat
		Výuka AJ	6	Gymnázium Duhovka
	1	Google – media a komunikace	1	ZŠ Jílovská, Praha 4
	1	kurz Montessori, Ohio USA 2012; CERIMontessori 4/2013 - Francie	4	
	2	Certifikát DofE Award-školení pro ved.a koordinátory programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu; Seminář: Zásady tvorby progr. pro vznikající třídní kolektivy	3	The Duke of Edinburs International Award Czech Republic Foundation, o.p.s.
		Anglický jazyk	1	Jazykový institut Praha
		Anglický jazyk E-learning angličtiny	1	Jayková škola České Budějovice
	1	Metodický seminář eTwinning	2	NAEP, Praha 1
	1	CLIL do škol	1	Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta Brno

	1	Rozvoj nadaných studentů středních škol ze systemické perspektivy a specifika práce s nadanými adolescenty	1	FF UK Praha
doplňkové pedagogické studium		Pedagogické minimum	1	VŠE Praha, Fak.mezinárodních vztahů
		obor ekologie	1	ČZU – fak.agrobiologie
		Sociální pedagogika Certifikát DofE Award-školení pro ved.a koordinátory programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu; Seminář: Zásady tvorby progr. pro vznikající třídní kolektivy	1	FF UK
		Ph.D. – obor Kinantropologie	1	FTVS UK
		Obor scénografie loutkového a divadelního divadla	1	DAMU
		Doktorský program českých a československých dějin	1	PgF UK
		Doktorské studium zoologie	1	PřF UK
		Program celoživotního vzdělávání – Anglický jazyk a literatura pro 2.stupeň ZŠ a SŠ	1	PgF UK Praha
semináře		Psychogeometrie	1	Starchild
		Zásady tvorby programů pro vznikající třídní kolektivy	1	Pedagogicko-psychologická poradna Praha
		Školení: „Postup při mimořádných událostech ve školských zařízeních	1	Policie ČR
	1	Montessori Erdkinder Genesis	4	Francie
školský management		Systemický výcvik	1	Systemický institut, s.r.o., Praha

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		10
z toho	s odbornou kvalifikací	9
	bez odborné kvalifikace	1
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané
3	3

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací
--	-------	----------	-----------------	------------

				instituce
semináře	0	0	0	0
kurzy		Výuka Aj	1	Gymnázium Duhovka s.r.o.
		Výuka Aj	1	Jazyková škola Langfor Říčany

III) Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání (ze zahajovacích výkazů)

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	2	27
	2.	2	29
	3.	1	20
	4.	1	13
	5.	1	10
	6.	1	8
	7.	1	10
	8.	1	10

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 7
- jiný důvod změny:
- přestup na jinou školu: 2
-

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	ročník	počet tříd	počet žáků
Gymnázium Duhovka s.r.o.	1.	1	4
	2.	1	3
	3.	1	12
	4.	1	13

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení: 2
- sami ukončili vzdělávání: 0

- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 9 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

Prům.počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
13	5

b) vzdělávání při zaměstnání

Prům.počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
8	1

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Počty dojíždějících žáků (denní a distanční studium)	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet	1			2			1	1		1	28	3	4	41
Z toho nově přijatí				2							3	2	0	7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

		Gymnázium Duhovka s.r.o.
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	25
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	3
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		124
tj. % z celkového počtu žáků		97,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		97
z toho neomluvených		0,37

c) vzdělávání při zaměstnání

		Gymnázium Duhovka s.r.o.
z celkového počtu žáků	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	23
	opakovalo ročník	8
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		2
tj.% z celkového počtu žáků		6,25
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky	Gymnázium Duhovka s.r.o.	Denní vzdělávání	Vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		11	8
- z toho zkoušku konali opakovaně		3	2
Počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	7
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	1	0
	prospěl	10	7
	neprospěl	0	1

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2013/14

		Délka vzdělávání	8 let
Přijímací řízení pro šk. rok 2013/14 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		57
	počet kol přijímacího řízení celkem		4
	počet přijatých celkem		43
	z toho v 1. kole		9
	z toho ve 2. kole		7
	z toho v dalších kolech		26
	z toho na odvolání		1
	počet nepřijatých celkem		3
	počet volných míst po přijímacím řízení:		
	Obor: 79-41-K/81		4
	Obor: 79-41-K/41 (distanční studium)		14
Počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2013/14			6

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Stát	počet žáků
Arménie	1
Čína	1
Izrael	1
Lotyšsko	1
Rusko	3
Slovensko	3

Žáky s odlišným mateřským jazykem máme prakticky v každé třídě. Integrace těchto žáků nebývá problém – interindividuální rozdíly mezi dětmi českými jsou častěji větší než mezi Čechy a cizinci. Každého žáka, který má problémy se zařazením do kolektivu, sleduje učitel a pomáhá mu, v indikovaných případech s ním, případně s celým třídním kolektivem, pracuje psycholog, výchovná poradkyně a preventistka. V případě větších jazykových problémů mají u nás žáci možnost individuálních úprav studijního plánu a v rozšířeném rozsahu studovat český jazyk. Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin všech vyučujících, případně si s učitelem domluvit konzultace další, pokud danému tématu nerozumí.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na naší škole v tomto roce nestudují žáci z výrazně znevýhodněného sociokulturního prostředí. Integrace se zde tedy týká spíše žáků se specifickými poruchami učení a chování, a žáků cizinců. Žáci, u kterých nás informovali rodiče o diagnóze SPU/LMD jsou integrováni do standardních tříd. Naši učitelé ve spolupráci s psychologem v těchto případech hledají speciální pedagogické postupy, které umožní žákovi dosáhnout srovnatelných znalostí jako ostatním dětem a usnadní mu předvedení těchto znalostí. Při větších obtížích spojených s SPU/LMD nabízíme žákům individuální studijní plán. Individuální studijní plán konzultujeme s rodiči i žákem, aby byl jeho přínos co nejefektivnější. Plán je pravidelně vyhodnocován, případně upravován dle potřeby. Psychologicky podložený přístup se však snažíme aplikovat také u problémů pedagogických či vztahových u každého dítěte, neboť individuální přístup považujeme za jeden ze základních principů našeho pedagogického působení.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Předpokladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření pro nadané je odborné vyšetření školním psychologem. Nadaní žáci jsou vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání, didaktických materiálů.

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který vypracuje a jehož plnění kontroluje ve spojení s předmětovými učiteli preventistka školy.

V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívají zejména tyto postupy:

a) obohacování učiva (v rovině rozšiřování, prohlubování);

b) zrychlení vzdělávacího procesu

Obohacování vzdělávání má tři základní roviny:

– rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy;

– prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu;

- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů vzdělávaných.

Zrychlení vzdělávacího procesu je založeno na úpravách učiva pro nadané žáky tak, aby umožňovalo rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Vědomosti a dovednosti žáků ověřujeme následujícími metodami:

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- skupinové práce
- průběžné hodnocení práce na projektech
- hodnocení prezentace výsledků projektů
- vědomostní a dovednostní testy (např. Kalibro, Stonožka)

Základ efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd.

Používané metody posuzování výsledků práce žáků musí odpovídat partnerskému vztahu k žákům. Právě oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i průběžným kamenem toho, jak opravdově se tento proklamovaný partnerský vztah ve škole skutečně myslí, vnímá a především realizuje.

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Vedle individuálního hodnocení a sebehodnocení uplatňujeme také hodnocení a sebehodnocení skupinové práce, projektů, práce ve dvojicích atd.

11. Školní vzdělávací programy

Gymnázium Duhovka s.r.o. pracuje podle dvou Školních vzdělávacích programů „Macte animo, generose homo, sic itur ad astra“ pro žáky v oborech vzdělání 79-41-K/81 a 79-41-K41 (od 1.9.2008) a „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ pro žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 s dvojjazyčnou česko-anglickou výukou při uplatnění metod práce M. Montessori (od 1.9.2010).

ŠVP s názvem: „Macte animo, generose homo, sic tur ad astra“ projednala a schválila Školská rada dne 23.4.2008. Č.j. 274/2008; jeho aktualizaci dne 27.6.2011. Č.j. 6/554/2011.

ŠVP s názvem: “Pomoz mi, abych to dokázal sám“ projednala a schválila Školská rada dne 28.6.2010. Č.j. 382/2010.

Pedagogové Gymnázia Duhovka s.r.o. si kladou ve svých ŠVP za cíl vychovávat všestranně vzdělaného člověka, který si bude umět poradit v různých životních situacích. Ve své pedagogické činnosti kladou velký důraz na propojení výchovné a vzdělávací složky. Za prioritu pokládají podporu formování postojů ke vzdělání, podporu aktivního, samostatného a pozitivního přístupu k životu a seberozvoji.

Další cíl svého působení spatřují pedagogové v budování pozitivního vztahu žáků k jiným národům a rasám, k celoživotnímu seberozvoji a otevřenosti ke změnám.

Vyučování podle ŠVP přineslo na naší škole především následující změny:

- a) Žáci si díky ŠVP více uvědomují mezipředmětové vztahy, tj. vzájemnou propojenost předmětů, a už daný předmět neizolují od ostatních.
- b) Žáci uplatňují informace získané v jednom předmětu i v jiných předmětech a to ve vyšší míře než dříve.
- c) Pedagogové dbají více na rozvoj kompetencí stanovených v ŠVP. (V praxi to znamená např., že žáci kriticky analyzují výsledky své nebo skupinové práce, učí se vyvozovat závěry z vlastní práce apod.).
- d) ŠVP vede pedagogy k aplikaci vhodných vzdělávacích metod a forem práce.

a) Metody a cíle

Výukové metody jsou zaměřeny především na podněcování zájmu žáků o vzdělání. Preferujeme zejména metody, které rozvíjejí motivaci k učení, radost z tvořivého a smysluplného poznávání a růst osobnostních kvalit, které vycházejí z individuálního přístupu ke žákovi. Při volbě konkrétních vyučovacích metod se snažíme navázat na způsob práce, který do školství přinesly alternativní a inovativní pedagogické směry.

Usilujeme o to, aby se žáci ve škole setkávali s přátelskou a otevřenou atmosférou, ve které se naučí nést odpovědnost za své chování a rozhodování. Vedeme je k toleranci k názorům druhých a zároveň ke schopnosti obhájit vlastní názor ve vzájemném dialogu s ostatními spolužáky a s vyučujícími. Žáci jsou do gymnázia přijímáni na základě výsledků psychologického testu, zjišťujících jejich předpoklady ke středoškolskému studiu.

Škola si vymezuje tři základní výchovně vzdělávací cíle:

1. Poskytnout žákům informace v takové kvalitě, která jim umožní úspěšné studium na různých typech vyšších škol.
2. Naučit žáky hledat vzájemné vztahy mezi informacemi a vzbudit v nich zájem o další vzdělávání v rámci celoživotního učení.
3. Podporovat individuální rozvoj žáků tak, aby se z nich staly vzdělané, zodpovědné, komunikativní a přiměřeně sebevědomé osobnosti.

Tento způsob pedagogické práce není možný bez poznání potřeb a zájmů jednotlivých žáků a bez individuálního přístupu k nim. V této oblasti spolupracují velmi úzce s pedagogy i psychologové. Naším krédem je pozitivní přístup k mladým lidem a snaha podpořit přirozený talent každého jedince. Roky zkušeností potvrzují, že tato snaha je smysluplná a potřebná a vede k dobrým výsledkům.

b) Učební plán

Učební plány Gymnázia Duhovka s.r.o. vychází z Rámcového učebního plánu pro základní vzdělávání (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a z Rámcového učebního plánu pro gymnázia (vyšší stupeň osmiletého gymnázia, 1. až 4. ročník čtyřletého gymnázia).

Všichni žáci se učí anglicky od primy osmiletého gymnázia respektive od 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: němčina, francouzština nebo španělština v sekundě osmiletého gymnázia anebo v prvním ročníku čtyřletého gymnázia.

Otevření jazykové skupiny druhého cizího jazyka ze zmíněné nabídky závisí na tom, o které jazyky je největší zájem.

Součástí učebního plánu je široká nabídka povinně-volitelných předmětů, jejichž náplň rozšiřuje rámec základního učiva. Žáci si je volí v posledních dvou letech studia. Podle svého zájmu si tak doplňují svůj studijní plán, který představuje v septimě a oktávě celkem 34 vyučovacích hodin týdně. Povinně-volitelné předměty se vyučují formou seminářů, z nichž nejčastěji otvíráme například literární semináře, jazykový seminář češtiny, semináře cizích jazyků, semináře historie a geografie, matematický, biologický a fyzikální seminář, seminář filozofie a sociologie.

c) Způsob hodnocení

Žáci jsou klasifikováni v obou pololetích školního roku v souladu s platnými právními předpisy. Souběžně s tím hodnotíme jejich úspěšnost ve všech předmětech šestkrát do roka procentuálně. Přehledy úspěšnosti obsahuje i písemné vyjádření třídního učitele a informaci o zameškaných hodinách.

Kontrola pedagogické činnosti školy

Hodnocení školy se dělí do dvou základních skupin: interní a externí kontrola činnosti školy.

Interní kontrola

A) Kontrola znalostí žáků

1. ověřovací testy z českého jazyka, anglického jazyka a z matematiky pro nově přijaté žáky
2. od kvinty ověření jazykové kompetence z anglického jazyka na konci druhého pololetí (písemné testy a ústní zkoušení)

B) Kontrola pedagogických postupů a sociální atmosféry školy

kontrolní činnost managementu školy –hospitace, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Externí kontrola

A) Kontrola znalostí žáků

1. ověřování výsledků žáků na úrovni 9. ročníků základních škol na konci kvarty (český jazyk, anglický jazyk, matematika)
2. testování žáků kvinty až septimy ve spolupráci s firmou SCIO

B) Kontrola pedagogických postupů a sociální atmosféry školy

Projekt firmy SCIO „Mapa pro střední školy“

Škola trvale dosahuje dobrých výsledků v testování znalostí v humanitních a společenských vědách a cizích jazycích. Slabší znalosti prokazují žáci v předmětech exaktních, především v matematice. Důvodem je trvale klesající úroveň připravenosti žáků ze základních škol. Již výše uvedené vstupní ověřovací testy prokazují často hluboké mezery a nedostatky v učivu matematiky ZŠ. K nápravě tohoto stavu využíváme a v budoucnu zkvalitníme zejména následující opatření:

- častější ověřování matematických znalostí a jejich vyhodnocování
- individuální i skupinové doučování slabých žáků
- větší důraz na práci s talenty

12) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci se učí jako první cizí jazyk angličtinu od primy osmiletého gymnázia respektive od 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Druhý cizí jazyk si žáci volí z nabídky: němčina, francouzština nebo španělština v sekundě osmiletého gymnázia anebo v 1. ročníku čtyřletého gymnázia.

Maximální počet žáků v jazykové skupině je 15; skutečný počet je cca. 10.

Ve vyučovacím předmětu První cizí jazyk a Druhý cizí jazyk žáci rozvíjí komunikaci a zdokonalují svůj kultivovaný projev v cizím jazyce. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Na tomto základě mohou žáci své jazykové dovednosti rozvíjet i v budoucím životě, při dalším studiu nebo při uplatnění na trhu práce. Prostřednictvím tohoto předmětu se seznamují s odlišným způsobem života lidí jiných zemí a národů a s jejich kulturními tradicemi.

Na nižším stupni osmiletého gymnázia si žáci osvojují první i druhý jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Rozvíjí se rovnoměrně všechny řečové dovednosti (čtení, poslech, ústní a písemný projev). Přibývá více práce s různými autentickými materiály a žáci jsou seznamováni s reáliemi příslušných jazykových oblastí. Do výuky jsou také zařazovány poznatky z gramatiky.

Vyučovací předmět první a druhý jazyk je rozdělen do tří složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná: receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti a interaktivní řečové dovednosti.

- V receptivních řečových dovednostech se žáci seznamují se zvukovou a písemnou podobou jazyka. Učí se porozumět různým jazykovým sdělením, rozvíjí schopnost číst a poslouchat sdělení a vyhledávat informace a souvislosti v textech.
- V produktivních řečových dovednostech žáci sestavují vlastní jednoduchá písemná a ústní sdělení. V této složce si také osvojují základy gramatiky daného cizího jazyka, které jsou nezbytné pro srozumitelnost sdělení.
- V interaktivních řečových dovednostech žáci rozvíjí své schopnosti reagovat v běžných každodenních situacích a možnosti domluvit se s příslušníky jiných národů prostřednictvím cizího jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce na vyšším stupni osmiletého gymnázia, popř. v čtyřletém školním vzdělávacím programu navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Výuka cizího jazyka je vedena převážně, pokud možno výhradně, v cizím jazyce. Ve vyučovacích hodinách jsou používány výukové časopisy, hry a další materiály k rozvíjení komunikačních dovedností. K procvičování gramatiky a slovní zásoby slouží především pracovní sešity. Výuka je výrazně propojena s předmětem Český jazyk a literatura, Dějepis, Zeměpis a Základy společenských věd. Úzce je spjata také s hudební a dramatickou výchovou (poslech nahrávek, písniček, hraní rolí, dramatizace, improvizace). Do výuky jsou navíc zařazovány vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé autentické materiály (mapy, fotografie apod.).

V posledním ročníku středoškolského vzdělávání je výuka zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Cizí jazyk:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků při výuce anglického jazyka,
 - vedeme žáka k tomu, aby v běžném životě využíval získané jazykové a komunikativní dovednosti,
 - učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v textech i na internetu
 - motivujeme žáka k samostatnému zdokonalování svých znalostí a dovedností v jazyce, např. formou výuky s prvky projektového vyučování,
 - zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky,
 - využíváme ve výuce metodu práce s chybou,
 - vedeme žáka k hodnocení výsledků svého učení.
-
- postupně rozvíjíme vyšší úroveň porozumění a komunikace v cizím jazyce,
 - prostřednictvím komunikace s učitelem a pomocí dalších materiálů je žák veden k vnímání zvukové stránky jazyka,
 - vedeme žáka k výstižnému a kultivovanému projevu,
 - podporujeme žáka v prezentaci svých myšlenek a názorů,
 - navozujeme atmosféru, která žáka vede k přirozenému používání jazyka,
 - pozitivní motivací posilujeme sebedůvěru žáka při praktickém používání anglického jazyka,
 - vytvářením modelových situací (popř. prostřednictvím mezinárodní spolupráce) vedeme žáka k propojení jazyka s praktickým životem,
 - podle možností a podmínek školy využíváme informační a komunikační technologii.

IV. Aktivity školy, prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradenství na naší škole zajišťuje Mgr. Petr Šobra, Mgr. Barbora Glaserová a Mgr. Jaroslava Šedivá. Na potenciální problémy v oblasti výchovy žáků poměrně brzy upozorňují naši učitelé. Při úzké spolupráci s psychologem a rodiči je většinou možné předejít výraznějšímu rozvoji těchto problémů.

V oblasti kariérního poradenství spolupracují třídní učitelé se školním psychologem či výchovnou poradkyní. Studenti mají možnost se informovat o vysokých školách na nástěnce, ve 2. patře budovy v Boleslavově ulici či prostřednictvím časopisů, které jsou jim distribuovány do tříd. Maturanti mají také možnost vypůjčit si Učitelské noviny s přehledem vysokých škol pro daný rok. Pokud si studenti nejsou výběrem školy jisti, mohou se obrátit na výchovnou poradkyni a na individuálním pohovoru probrat jejich možnosti. V případě, že je studentů více škola organizuje profitesty vedené školním psychologem. Ty jsou složeny z písemných testů a následného individuálního pohovoru se studentem.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Každoročně připravovaný minimální preventivní program má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy, v neposlední řadě pak i pomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů. Výchovné úsilí školy má vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových chvílích života přijmout nejvhodnější řešení nastalé situace. Cílem tedy je ve spolupráci s rodinou vychovat člověka schopného samostatných rozhodnutí, zodpovědného, prosociálního člověka, který si přeje dobro lidí kolem sebe, integrovaného, schopného vstupovat do pevných životních a rodinných vztahů.

Naše škola si zakládá na dobrých vztazích se studenty, na prostředí, kde funguje vzájemná důvěra. Studenti vědí, že se na učitele mohou obrátit s jakýmkoliv problémem a že jim bude poskytnuta maximální podpora a pomoc. Učitelé i metodička prevence sociálně pedagogických jevů dbají na to, aby byla studentům poskytnuta bohatá nabídka školních/mimoškolních volnočasových aktivit.

V rámci programů primární prevence se věnujeme, jak prevenci nespécifické (využíváme prvků osobnostní a sociální výchovy, rozvíjíme sociální dovednosti studentů a podporujeme jejich zdravý životní styl), tak prevenci specifické, která je zaměřená přímo na rizikové oblasti. Při volbě preventivních programů dbáme na přiměřenost programů věku studentů a na aktuální problémy ve třídních kolektivech. Vzhledem k malému počtu studentů, jsou programy organizovány převážně ve školním prostředí. Hodně se věnujeme tématu mezilidské vztahy, protože toto téma považujeme za velmi přínosné pro budoucí život studentů. Vztahy v třídním kolektivu sledujeme, rozvíjíme a utužujeme také proto, že jde podle nás o dobrý způsob, jak předcházet šikaně. Na tvorbě třídního kolektivu cíleně pracují třídní učitelé, kteří využívají

třídnických hodin k podpoře zdravých třídních vztahů mezi spolužáky i k řešení aktuálně vzniklých problémů.

V posledních letech se snažíme zlepšit přístup dětí k internetu a jiným médiím. Upozorňujeme děti na možná rizika, která jsou s internetem a různými sociálními sítěmi spojena. Dáváme jim informace o tom, kam je, kromě učitelského sboru, ještě možné se obrátit v případě, že se stanou oběťmi kyberšikany. Pracujeme podle přístupu osobnostní a sociální výchovy, podporujeme osobnost studentů a rozvíjíme jejich schopnosti a sociální dovednosti, protože tento přístup považujeme za velmi cenný.

Již druhým rokem spolupracujeme s Městskou policií, jejíž členové k nám chodí mluvit se studenty vyššího i nižšího gymnázia v rámci preventivních programů – tato aktivita je u studentů velmi oblíbená. Starší ročníky mají možnost navštívit kontaktní centrum pro drogově závislé nebo se zúčastnit dalších exkurzí. Snažíme se vést především studenty z nižšího gymnázia k aktivnímu trávení volného času – nabízíme aktivity jako lanové centrum, lasergame, lyžování, bruslení, aktivity na podporu nemocných a zdravotně postižených (Jarmark, Běh pro Afriku..). Studenti sami přicházejí s aktivitami, které by chtěli podniknout.

V případě jakýchkoliv obtíží mohou studenti kontaktovat výchovnou poradkyni, školního psychologa nebo kohokoliv z učitelů v jejich konzultačních hodinách, popř. e-mailem.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Terénní cvičení je určeno pro žáky primy. Cílem projektu je ucelit a doplnit znalosti žáků zejména v předmětech biologie a zeměpis. Protože práce v terénu je pro žáky mnohem zajímavější, daří se vždy terénním cvičením obsáhnout celou řadu témat. Toto terénní cvičení bylo tématicky zaměřeno na vodu jako životní prostředí a to zejména ve vztahu k vodním a mokřadním rostlinám, bezobratlým vodním živočichům, vodním ptákům a rybám. Kromě velkého množství podkladů pro další studium v uvedených předmětech si žáci z terénního cvičení dovezli i neméně zážitků.

Ve školním roce 2012/2013 jsme uskutečnili pětidenní terénní cvičení pro studenty vyššího gymnázia. Akce byla určena pro studenty kvinty a sexty. Jelikož se v těchto ročnících v rámci biologie probírá botanika a zoologie, realizace terénního cvičení se nabízí. Terénní cvičení proběhlo v oblasti Malého Ratmírova v jižních Čechách. Studenti si vyzkoušeli botanické mapování přímo v terénu, určovali vodní bezobratlé organismy a v praxi si ověřovali základní ekologické vztahy. Zároveň jsme navštívili evropsky významné lokality Velkého a Malého Bukače a měli tak možnost srovnání výskytu organismů v chráněných lokalitách a v lokalitách více ovlivněných člověkem.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova na naší škole poskytuje žákům obecné informace o multikulturalismu, vysvětlí jim základní pojmy a seznámí je s různorodými menšinami v České republice.

Hlavními tématy naší multikulturní výchovy jsou:

- národnostní menšiny (Romové, Židé, Česko-německé vztahy)
- xenofobie (uprchlíci, migranti, cizinci v ČR)

- oblast genderová (postavení žen ve společnosti, gayové a lesbičky)
- subkultury (Skinheads, EMO apod.)
- neonacismus v České republice.

Témata multikulturní výchovy zařazujeme i do preventivních programů a hodin občanské výchovy a základů společenských věd. Snažíme se věnovat tématům: národnostních menšin a migrantů, lidských práv a problémů různých národnostních skupin. Hodně času se studenty diskutujeme i o tématu rasismu. Diskusí, besedami a filmy o těchto tématech se snažíme rozvíjet postoje a názor studentů na tuto tematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj tvoří organickou součást našeho Školního vzdělávacího programu. Vzdělávání a výchova pro udržitelný rozvoj chce vypěstovat v žácích takové kompetence, které jim umožní v jejich dalším životě realizaci zásad, které jsou předpokladem pro zdárný vývoj lidstva. Zprostředkování takovýchto kompetencí nelze čekat od jednotlivého vyučovacího předmětu, ani od souboru ekonomicky, sociálně, právně či environmentálně zaměřených vyučovacích předmětů, ale musí tvořit integrální součást chodu celé školy. Mezi základní témata vzdělávání a výchovy pro udržitelný rozvoj na naší škole řadíme:

- aktivní občanství
- odpovědnost v lokálních i globálních souvislostech
- lidská a občanská práva
- individuální a kolektivní bezpečnost
- udržitelnou spotřebu a výrobu
- environmentální šetrnost
- zmírňování chudoby.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	počet žáků	hodnocení
Seznamovací kurz, Mladějov v Čechách (2.-6.9.2012)	27	Tento kurz je určen pro primu, cílem je bližší seznámení s vyučujícími a spolužáky
Rakousko, Vídeň (2.-4.11.2012)	16	V rámci dějepisného projektu Habsburkové navštívila tercie hlavní město Rakouska - Vídeň. Společně strávený prodloužený víkend tak dostatečně doplnil projektovou výuku ve škole. Němčináři také využili možnosti užít pozdrav "Grüß Gott" a jiné jazykové dovednosti, které před odjezdem pilně cvičili.
Rakousko, Vídeň (10.-11.12.2012)	8	Nejdříve sexta navštívila nákupní ulici Mariahilferstraße , ubytování byli v ulici Lackierergasse . Navštívili Christkindlmarkt před radnicí. Metrem se přemístili na

		Stephansplatz , kde navštívili chrám Stephansdom . Navštívili Schönbrunn a poté kolonádu Gloriette (nejvyšší bod města). Byl to velmi obohacující výlet i přes to, že se někteří vraceli domů o peněženku chudší. Díky krutému mrazu si sáhli až na samé dno a tím došlo ke stmelení našeho nového třídního kolektivu.
Lyžařský kurz, Rakousko, Pyhrn Priel (3.-8.2.2013)	24	Studenti tříd 2L i 2V navštívili v rámci lyžařského kurzu Rakouské hory Pyhrn Priel a malebnou vesničku s lyžařským střediskem Hinterstoder. V rámci kurzu si žáci vyzkoušeli a rozvinuli svoje lyžařské a snowboardové schopnosti a dovednosti. Navštívili jsme i místní snowparks a závodní slalomové dráhy, kde si mohli vyzkoušet jak to vypadá při závodech ve sjezdovém a akrobatickém lyžování. Studenti si vyzkoušeli i jiné aktivity a soutěže na sněhu i mimo něj při kterých se učili vzájemné spolupráci a zdravému soutěžení.
Poznávací zájezd, Anglie (15.-21.5.2013)	21	V rámci poznávacího zájezdu "Putování okolím Manchesteru" navštívili studenti města Liverpool, Manchester, Chester a na zpáteční cestě strávili jeden den v Londýně. Ubytování byli v hostitelských rodinách.
Projektový týden ENERGETIKA (21.-24.5.2013)	18	Projektový týden završil čtyřtýdenní práci studentů na tématech, která se dotýkala energetických zdrojů (např. ropa, uhlí, větrná, vodní, jaderná energie...). V pondělí proběhly všechny prezentace, ze kterých studenti čerpali během následných výjezdů a exkurzí. Navštívili tepelnou elektrárnu u Mělníka, při dvoudenním pobytu v Brně viděli JE Dukovany, vodní elektrárnu Dalešice a bioplynovou stanici. Poslední den projektového týdne měli možnost navštívit pražskou spalovnu odpadů v Malešicích.
Projekt Renaissance – Český Krumlov (12.-14.6.2013)	27	Celoroční projekt mapuje období renesance viz webové stránky
„Voda“ – Kozojedy (8.-14.6.2013)	27	Studenti třídy 1V si jako součást přípravy na projekt Voda, na kterém byli v červnu, vytvořili vlastní kuchařskou knížku . Na terénním cvičení Voda primání nejen prakticky zkoumali přírodu, ale také si v rámci výchovy pro život sami vařili. Ze všech receptů jsme nakonec sestavili malou kuchařku, která byla na terénním cvičení jejich praktickým pomocníkem. Na závěr tohoto malého projektu byla vyhlášena třídní soutěž na návrh vtipného obalu knihy a vítězná koláž se stala titulní ilustrací.

7. Mimoškolní aktivity

Mimoškol.aktivity ve škol.roce 2012/13: divadelní kroužek
Kroužek badmintonu a kroužek stolního tenisu - celý školní rok.

8. Soutěže

vědomostní:

- Fotografická soutěž **Praha AHA**, téma Naše hlavní město
- Olympiáda **německého jazyka**, pořádala MŠMT, na 1.místě, kategorie III.B v obvodním kole Prahy 4 se umístil Zdeněk Kronberger, kvinta
- **soutěž MŠMT Finanční gramotnost**. Ve školním kole, které se konalo v průběhu měsíce prosinec, se na místech postupujících do druhého kola umístili studenti kvarty - Kačka Lachmanová, Olda Šubrt a Anička Kopytová. Soutěže v kategorii pro vyšší gymnázia se také zúčastnila třída septima, ve které vyučujeme předmět **Ekonomická a finanční gramotnost**. Za tuto kategorii postupují do druhého kola studenti Ladka Jará, Julian Boháč a Karolína Faberová.
- **Česko známé i neznámé** (finále) - studenti Dan Uleščenko, Ali Abbas a Olda Šubrt ze 4L byli reprezentanti Duhovky ve finále soutěže Česko známé i neznámé. Akce se konala v prostorách Technické knihovny. Po náročných disciplínách, do kterých byl zapojen i jejich učitel, se umístili chlapci čtvrtí a získali cenné věcné dary.
- **Piškvorky** – oblastní kolo
- **Zdravá výživa**
- Dějepisná olympiáda

sportovní:

- Běh pro Afriku
- Sportovní den
- Přespolní běh „Poprask“
- Mezi školní turnaj ve fotbale
- Turnaj v přehazované

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

<i>Název zahraničního subjektu</i>	<i>Stát</i>	<i>Charakter kontaktu</i>
Gymnázium Hohenstaufen	Německo	Výměnné pobyty

10. Spolupráce právnické osoby s partnery (zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.)

Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Tříletý kurz „Systemický přístup v pomáhajících profesích“ (800 hodin)

Systemický institut, s.r.o., U hranic 18 Praha 10

IČ: 28216385 DIČ: CZ28216385

Gymnázium Duhovka s.r.o. nerealizuje další vzdělávání pro veřejnost.

12. Další aktivity, prezentace

a) Montessori seminář pro rodiče a veřejnost (3.12.2012). Konané v ZŠ Hrou, přednášející Judy Luman, Montessori metodoložka, téma: Montessori filozofie a přístupu k dětem ze základní školy. Podělila se s námi o informace, jak žáci respektují sami sebe, ostatní i prostředí kolem nich. Vysvětlila také, co znamená Montessori termín „přípravené prostředí“, jak je důležité pozorovat děti a objasnila nám rozvoj pomocí Montessori metody. Kromě těchto zásad budeme diskutovat o dalších tématech:

- Přípravené prostředí
- Pozorování a nepřímé vyučování

b) V jednotlivých měsících školního roku 2012/2013 měli studenti možnost se zúčastnit mnoha akcí školy:

září 2012

- Fyzika v experimentech
- Výstava „London twelve“, Dům u Kamenného zvonu, Praha

říjen 2012

- Výstava „Beyond reality“
- Exkurze do muzea Karla Zemana
- Přednáška VŠCHT, studenti semináře Bi-Ch
- Návštěva planetária "Kde začíná vesmír"

listopad 2012

- Návštěva knihovny AV ČR, přednáška a prohlídka
- Barokní Praha, Malá Strana – Hradčany
- Týden vědy – exkurze, Ústav org.chemie a biochemie, Praha 6
- Veletrh vysokých škol, Brno

prosinec 2012

- Výstava „Možnosti dialogu“ Jana Švankmajera
- Christmas trip (septima,oktáva) – English, Staroměstské náměstí, Praha 1
- Návštěva knihovny, Praha 2
- Vánoční akademie

leden 2013

- GAUDEAMUS – veletrh VŠ
- Exkurze Techmania, Pivovar Plzeň
- Večerní lyžování v Monínci
- Egypt v miniprojektech – starověký Egypt; přednáška Mgr. Martina Tomáška, Ph.D. – O českých vykopávkách v oázách pouští západního Egypta

únor 2013

- Exkurze „Artsemestr“, VŠUP
- Výstava ANTIKA – Národní galerie
- Festival Duhovka – literárně výtvarný festival na téma „Cirkus“

březen 2013

- Maturitní ples v klubu ROXY, Praha 1
- Prezentace projektu ANTIKA – studenti zpracovali a prezentovali témata týkající se antické kultury a vzdělanosti
- Návštěva horolezecké stěny a výstavy minerálů v Ruzyni.

duben 2013

- Výstava Evy Fukové: Pábění/Fabulation
- Exkurze do Husitského muzea, Tábor
- V rámci předmětu **Výchova pro život** navštívila třída 3L aquapark s edukativním záměrem. Plavčíci prezentovali našim studentům, jak si počínat při záchraně tonoucího. Po instruktáži si studenti ve dvojicích zkoušeli **záchranářské dovednosti a kardiopulmonální resuscitaci** na figurínách za pomoci a dozoru profesionálů.
- Velikonoční jarmark

květen 2013

- Maturitní zkoušky
- The Duhovka film festival

červen 2013

- Exkurze do Muzea pražského vodárenství
- Exkurze – stará čistírna odpadních vod
- Exkurze PVK Hostivař
- Exkurze VÚŽ Velim
- Školní výlety – Křivoklát, Žalov, Divoká Šárka
- Výstava „Vikýře play“, Malostranská beseda, Praha

- Exkurze – interaktivní prohlídka Slovanské epopeje
- Modřanské laguny
- Lezecký kurz na skalách, lokalita Srbsko
- Angličtina v ZOO – výuková akce, pořadatel nakladatelství Bridge se ZOO Praha
- třídní výlet (sexta) **zábavně-naučný IQ Park** v Centru Babylon v Liberci
- **Interaktivní prohlídka Bílkovy vily**, Galerie hlavního města Prahy. seznámení s tvorbou Františka Bílka, významnou osobností **českého symbolismu**.

b) Distanční a dálkové studium

Gymnázium Duhovka s.r.o. nabízí ve svém studijním programu též studium distanční zakončené maturitou, které je vhodné pro doplnění středoškolského vzdělání při zaměstnání. Studium, uskutečňované distanční formou, je založené na dvoudenních konzultacích, které se konají šestkrát do roka. Výuka probíhá ve dvouhodinových výukových blocích, na kterých jsou žáci seznamováni s přehledem učiva, studijní literaturou a učební látkou. Mají též možnost využít individuálních konzultací s vyučujícími. Za každé pololetí skládají žáci z každého předmětu zkoušku. Individuální přístup a způsob studia respektuje pracovní vytíženost posluchačů. Dálková forma představuje kombinaci formy distanční včetně docházky do volitelných seminářů, konaných každý týden v rozsahu až 4 vyučovacích hodin.

V průběhu studia se posluchači učí následujícím předmětům: Český jazyk a literatura, dva cizí jazyky (povinně Anglický jazyk, volitelně: Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Španělský jazyk; Občanský a společenskovědní základ, Dějepis, Zeměpis, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Informatika a informační a komunikační technologie, Výtvarná výchova a Tělesná výchova.

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

V době školních prázdnin škola nevyužívá školské zařízení k jiným účelům.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2012/13

V.1.a)

Dne 19. listopadu 2012 se konala státní kontrola ČŠI. Z této kontroly vzešel protokol Č.j. ČŠIA-1232/12-A.

Předmět kontrolní činnosti:

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

Státní kontrola byla zaměřena na realizaci opatření na základě Inspekční zprávy čj. ČŠIA – 343/11-A, tj. dodržování § 28 odst. 1 písm. k) personální dokumentace, §5 odst.1. a § 30 školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění:

1. Kontrola § 7 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve vazbě na §2 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Ve škole uskutečňují vzdělávání pedagogičtí pracovníci, kteří jsou jejími zaměstnanci.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

V této oblasti byly zjištěny nedostatky při předchozí inspekční činnosti, k jejich odstranění byla stanovena Českou školní inspekcí lhůta. Nedostatky byly odstraněny.

2. Kontrola dodržování § 5 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Školní vzdělávací programy *Ke hvězdám tě provázíme a Pomoz mi, abych to dokázal sám* (pro nižší vzdělávání jsou v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání a rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (dále RVP ZV a RVP G).

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

V této oblasti byly zjištěny nedostatky při předchozí inspekční činnosti, k jejich odstranění byla stanovena Českou školní inspekcí lhůta. Nedostatky byly odstraněny.

3. Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitel školy vydal školní řád, který upravuje skutečnosti ve smyslu výše uvedeného právního ustanovení. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Ve školním roce 2012/2013 s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni žáci a zaměstnanci školy. Zákonní zástupci žáků byli informováni o jeho obsahu a vydání.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

V.1.b)

Dne 29.1 – 31. května 2013 se konala státní kontrola ČŠI. Z této kontroly vzešel protokol Č.j. ČŠIA-731/13-A.

Předmět kontrolní činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona pro účely přiznání dotací podle zvláštního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školského zařízení.

Kontrolní zjištění:

1. Kontrola poskytování školských služeb podle zápisu do školského rejstříku a vedení dokumentace školského zařízení

Školské služby byly poskytovány Gymnáziem Duhovka s.r.o. (dále *školou*) v souladu se zápisem ve školském rejstříku a správně vedenou dokumentací.

V této oblasti nebyly zjištěny nedostatky.

2. Kontrola plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby ve smyslu požadavků § 1 až 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování (dále *vyhlášky o školním stravování*), ve znění účinném v kontrolovaném období

Způsob poskytování stravovacích služeb, dodržování výživových norem a podmínek v ujednání mezi školou a dodavatelem byl plněn podle požadavků platné legislativy.

Při kontrole zařazení stravníků podle věku bylo zjištěno, že nebyly rozlišeny věkové skupiny a nebyl dodržen odpovídající finanční limit na nákup potravin.

V této oblasti bylo zjištěno porušení § 1 odst. 2 k příloze č. 2 vyhlášky o školním stravování.

3. Kontrola formálního rámce stanovení a dodržování podmínek pro poskytování školního stravování v souladu s § 30 odst. 1 až 3 a § 29 odst. 2 školského zákona

Podmínky pro poskytování školního stravování byly vymezeny v *Provozním řádu školní jídelny – výdejny*. Podmínky zakotvené v ujednání o zajištění školního stravování s dodavatelem školských služeb byly dodrženy. Škola zajistila pro své stravníky nejvýhodnější způsob stravování.

V této oblasti nebylo zjištěno porušení právního předpisu.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol ve školním roce 2012/13

Ve dnech 10 a 11. června 2013 se konala kontrola Pražské správy sociálního zabezpečení za období od 1.7.2010 do 30.4.2013.

Předmětem kontroly bylo plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Opatření k nápravě:

Při kontrole byly zjištěny drobné nedostatky, které nemají charakter systémových chyb, a proto nejsou nápravná opatření uložena.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

Gymnázium Duhovka s.r.o. je obchodní společnost, která provozuje zejména gymnázium. Standardním způsobem zpracovává účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění p.p. a Vyhlášky č. 500/2002 Sb., v aktuálním znění. V návaznosti na tyto předpisy upravuje vlastními směrnici chod hospodaření v souladu s aktuálními předpisy pro školství. Výkaznictví o hospodaření společnosti proto podléhá několika školským zvláštnostem. Společnost vyhodnocuje náklady a výnosy za roční účetní a daňové období a zároveň sleduje náklady, výnosy, příjmy a výdaje za školní rok pro potřeby kontrolních orgánů ve školství.

Hlavními příjmy (výnosy) školy jsou poplatky za školné a státní dotace. Výše dotace za školní rok 2012/13 činila 5012000,- Kč a základní dotace za školní jídelnu – výdejnu 30000,- Kč.

Rozhodujícími náklady (výdaji) školy jsou výdaje na mzdy učitelů a náklady na služby související s udržení učebního standardu a mimoškolních aktivit žáků gymnázia - činí 60 %. Vzhledem k tomu, že provoz gymnázia je na několika pracovištích a vždy v pronajatých prostorách, rostou meziročně náklady nejen související s nájemným, ale i se službami souvisejícími (30 %).

K těmto podstatným nákladům (výdajům), které jsou nezbytné pro provoz školy je nutno přiřadit další položky související s vybavováním školy školními pomůckami, nábytkem, rozsáhlými rekonstrukcemi učeben a úhradami dalších provozních nákladů, jako jsou výdaje za telekomunikační, úklidové, účetní, právní, inzertní a propagační služby a ostatní nutné související provozní nakupované služby.

Údaje, které jsou obsaženy v roční účetní závěrce, jsou každoročně ověřeny auditorem, tak jak stanovuje metodický pokyn ministerstva školství. V návaznosti na tyto pokyny nesmí být dosažený HV (zisk) rozdělován společníkům, ale musí být opět použit pro potřeby školy, vzdělávání, což společnost – gymnázium plní.

Hospodářský rok je stanoven jako školní rok od 1. 9. 2012 do 31.8.2013.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání dne 8.10.2013.

V Praze dne 11.10.2013

Dr. phil. Henning Schlegel
ředitel školy

Osnova výroční zprávy za školní rok 2012/2013

- I. Základní údaje o škole
- II. Pracovníci školské právnické osoby
- III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání
- IV. Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti
- V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol
- VI. Základní údaje o hospodaření školy
- VII. Přílohy: a) učební plány